

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

IKC

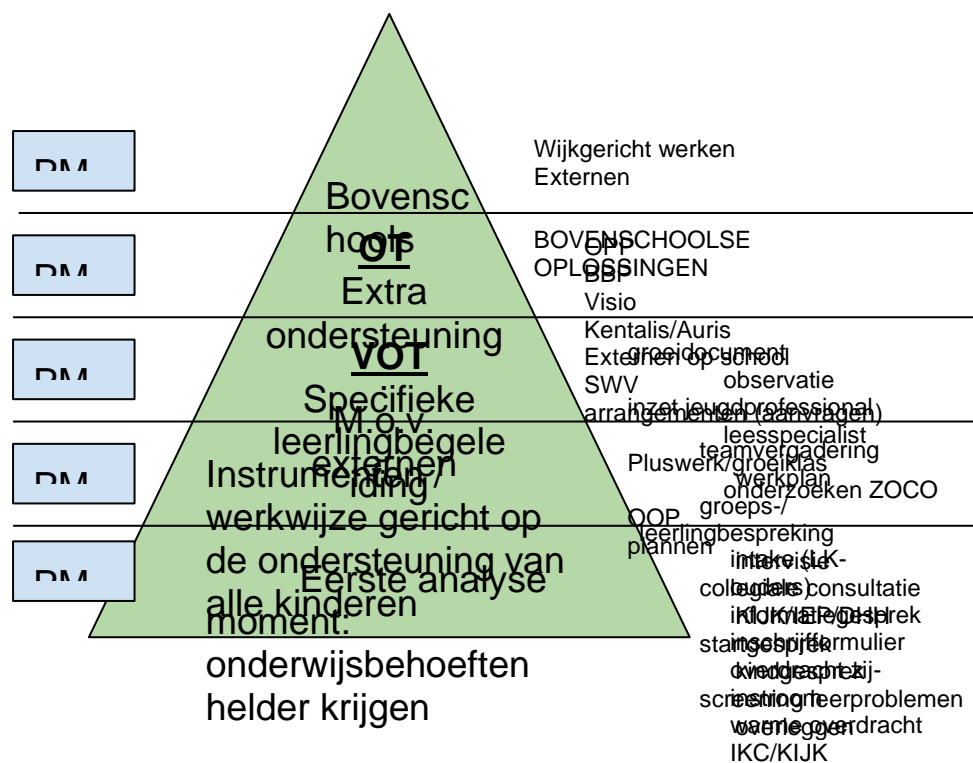
### Algemene gegevens

School	IKC Het Balkon
BRIN	11PN
Directeur	Daniëlle van Wamelen
Adres	Jacob van Heemskercklaan 68
Telefoon	010 742 1220
E-mail	administratie@balkon-maassluis.nl
Bestuur	Stichting UN1EK
Datum vastgesteld	juni 2023

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

De basisondersteuning staat uitgewerkt in de professionele momenten (PM) te vinden in het ondersteuningsplan.



### Preventieve en licht curatieve interventies:

Interventie	In orde?	Toelichting
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Ja	Overdracht vanuit peutergroep; Kijk!, groeps- en kindbesprekingen (groeidocument) en middels respons op instructie, samenwerking met zorgcoördinator. Signalen vanuit ouders in oudergesprekken.  Zie hiervoor het protocol <i>werken met VVE</i> . Ter inzage op het IKC.

De zorg voor een veilig schoolklimaat	Ja	<p>Er zijn protocollen van toepassing om het schoolklimaat optimaal te maken en te houden, zie hiervoor het beleidsstuk <i>veiligheidsplan</i>. Deze is ter inzage beschikbaar op het IKC.</p> <p>Verder werken wij met school-en klassenregels die voortkomen uit Kwink en schoolregels die zijn opgesteld door de kinderraad.</p> <p>Bij de start van het nieuwe schooljaar (gouden weken) en na de kerstvakantie (zilveren weken) wordt expliciet aandacht geschonken aan groepsvorming. Door wekelijks te werken met Kwink is dit punt continu onder de aandacht.</p> <p>Voor de meting van sociale veiligheid wordt één keer per jaar Hart en Handen vanuit de IEP afgenomen. Jaarlijks wordt het kindtevredenheidsonderzoek afgenomen (monitoring sociale veiligheid).</p>
Een aanbod voor kinderen met dyslexie	Ja	<p>Er is binnen de school een dyslexieprotocol. Hieruit worden onderdelen gebruikt voor het aanbod.</p> <p>We werken doelgericht aan het signaleren (twee keer per schooljaar), remediëren en melden van kinderen met een vermoeden van dyslexie voor onderzoek. Zorgniveau 3 wordt voldoende aangeboden met effectieve methoden en via SLB. In overleg met de zorgcoördinator worden benodigde vervolgstappen gezet, indien dit niet voldoende blijkt, in samenwerking met het wijkteam en de dyslexie-instituten.</p>
Een aanbod voor kinderen met dyscalculie	Ja	<p>Er is een dyscalculieprotocol. Er wordt gewerkt met BAREKA en Rekenvlot voor automatiseren. Ook wordt er gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Ook is er aanbod voor Zorgniveau 3, middels inzet van onderwijsassistent.</p> <p>Er is een rekencoördinator in de school.</p>
Een afgestemd aanbod voor kinderen.	Ja	<p>Binnen het Doordacht Passend Lesgeven (DPL) model wordt gedifferentieerd in drie niveaus.</p> <p>We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid).</p> <p>Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een kind reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we doen, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod van het pluswerk.</p> <p>De kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen één keer per week in kleine groepjes een passend aanbod (meesterwerkboek en/of groeiklas).</p> <p>In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt in drie niveaugroepen.</p>
De school stelt voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	Ja	<p>Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband wordt een OPP en een begeleidingsplan opgesteld.</p> <p>Vanaf leerjaar 5 kan er gebruik worden gemaakt van het vermelden van een uitstroombestemming.</p> <p>Voor kinderen met extra ondersteunings- of onderwijsbehoeften kunnen we aanpassingen maken in het onderwijsaanbod. Vanaf leerjaar 5 kan er een begeleidingsplan gemaakt worden.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rolstoeltoegankelijke entree.</li> <li>● Klaslokalen op de begane grond</li> <li>● Ruime gangen en trap naar de eerste verdieping.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lift beschikbaar.</li> <li>• Er is een invalidentoilet aanwezig op de eerste verdieping.</li> <li>• Er is een aantal ruimtes beschikbaar om met kleine groepjes kinderen te werken.</li> </ul>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja	Er zijn schoolafspraken in het respectprotocol als onderdeel van het veiligheidsplan. Door het onderwijs passend te maken, voorkomen wij dat onze kinderen boven hun niveau worden bevraagd. Dit vergroot het welbevinden en werkt preventief.
Protocol voor medische handelingen	Ja	Het "Protocol medicijngebruik/medisch handelen" bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik en een uitgebreid document ter verantwoording. Het volledige team is op de hoogte van kinderen met een specifieke medische behoefte.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De zorgcoördinatoren zijn opgeleid middels verschillende scholing en trainingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is op het moment geen jeugdprofessional op school. Er is een KWINK-coach en een schoolcontactpersoon aanwezig. Zij hebben deskundigheid op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Er is een gedragspecialist aanwezig in de school.  De taak van aandachtsfunctionaris is vacant.  De medewerkers zijn opgeleid in het werken met KWINK.
Fysiek en medisch	Medewerkers met BHV/EHBO  Logopedie en fysiotherapie worden door externen in het gebouw aangeboden.
Werkhouding	Gangbare methodieken worden ingezet: DPL, bevorderen van actieve betrokkenheid, bewegend leren, betekenisvol leren, coöperatieve werkvormen, gebruik stoplicht en timetimer om de werkhouding te stimuleren.
Thuisituatie	We hebben momenteel niet de beschikking over een jeugdprofessional vanuit Mevis.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw: voorzieningen:

Mogelijkheid	Aanwezig	Toelichting
Er is ruimte voor 1-op-1 begeleiding	Ja	
Er is een prikkelarme werkplek	Nee	
Er is ruimte voor een time-out	Ja	In de gang naast de kamer van de zorgcoördinatoren.
De lokalen zijn aangepast voor kinderen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	Er zijn in overleg met de fysiotherapeut materialen beschikbaar voor kinderen met bewegingsbehoeften.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc.)	Ja	Er is een speelzaal met bewegingsruimte en mogelijkheden. Fysiotherapie en logopedie in de school.
Er zijn werkplekken voor kinderen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja	Er zijn op de bovenverdieping op verschillende plekken tafels waar aan gewerkt kan worden.

Entree rolstoelgeschikt	Ja	De entree is toegankelijk voor rolstoelen en zo ook de lokalen.
Ruime trap naar eerste verdieping	Ja	Er is een lift aanwezig om elke verdieping te bereiken.
Ruime gangen	Ja	
Een kantoorruimte Een lokaal van de naschoolse opvang	Ja	Opvang en onderwijs maken gebruik van dezelfde ruimtes.
Ruime personeelsruimte	Ja	Deze is vrij krap voor het aantal medewerkers dat aanwezig is.
Schoolbibliotheek	Ja	
Speellokaal	Ja	
Ruime schoolpleinen	Ja	Het plein voldoet aan de gestelde afmetingen.

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

Partner		Toelichting
Mevis	Nee	Er is op dit moment geen jeugdprofessional aanwezig.
Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past	Ja	Wijknetwerken en IB-netwerk op stichtingsniveau. OT en VOT met medewerker van het SWV ODP.
Speciaal Basisonderwijs	Ja	Indien nodig tijdens overleg over individuele kinderen SBO-school neemt deel aan het IB-netwerk
Samenwerking neveninstroom/nieuwkomersschool: De Diamant	Ja	Diamantmaatje en ambulante begeleiding.
(V)SO Cluster 1, 2, 3, 4	Ja	Indien nodig ambulante begeleiding.
Ouders	Ja	Startgesprekken in september; voortgangsgesprekken in november; rapportgesprekken gespreksavond in februari/maart. In juni zijn de rapportgesprekken facultatief. Ouderbetrokkenheid beleid wordt ontwikkeld.
Wijknetwerk	Ja	De directeuren en/of zorgcoördinatoren van de wijkscholen werken samen.
Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond	Ja	Bij een ondertoezichtstelling (OTS) is contact met de gezinsvoogd.
Centrum Jeugd en Gezin	Ja	De jeugdverpleegkundige neemt deel aan VOT en indien gewenst bij het OT.
GGZ	Ja	Via Wijkteam
Leerrecht	Ja	Absentiebeleid
Buurtregisseur, politie	Ja	Wijkagent
Logopedie	Ja	In de school.
Wijkteam	Ja	
Dyslexie-instituten	Ja	Optidact en Leestalent
Fysiotherapie	Ja	In de school
Rouwspecialist	Ja	Vanuit stichting UN1EK

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<b>Grenzen vanuit school:</b> Deze zijn deels afhankelijk van leerkrachtfactoren, groepsgrootte en -samenstelling en de aard van de hulpvragen van kinderen in de betreffende groep.

	<p>Wanneer de onderwijsbehoefte van een kind zo specifiek is dat medewerkers m.b.v. externe partners hieraan niet kunnen voldoen, is dit een grens binnen het IKC.</p> <p>In samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe betrokkenen, op basis van vertrouwen en openheid, wordt er altijd gekeken naar de mogelijkheden die we kunnen bieden.</p> <p><b>Grenzen vanuit het kind:</b> Als het welbevinden van het kind sterk verslechtert, ondanks de inspanningen van de school, ouder(s)/verzorger(s) en het kind zelf, wordt er gekeken naar een geschikte oplossing.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Wanneer het gedrag in die mate zorgt voor een onveilige situatie, richting ouders, medewerkers en andere kinderen, ligt daar de grens en zullen andere oplossingen onderzocht moeten worden.</p> <p>Ook wanneer de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) ernstig verstoord is en deze niet meer mogelijk is, zijn wij genoodzaakt andere oplossingen te onderzoeken.</p> <p>Deze andere oplossing kan bestaan uit het zoeken van een andere geschikte onderwijsplek.</p> <p>Voor een bredere uitwerking zie het veiligheidsbeleid, deze is voor inzage beschikbaar op het IKC.</p> <p><b>Schorsing en verwijdering</b> Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn voor de overweging om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een kind. Hiervoor wordt het protocol 'schorsing en verwijdering' van Stichting UN1EK gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage op de locatie. Op IKC Het Balkon volgen wij het veiligheidsbeleid om een veilige leeromgeving voor alle leerlingen te scheppen. Deze is terug te vinden in de bijlage van de informatiegids op de website.</p>
Fysiek en medisch	<p>We verwijzen hierbij naar ons Protocol Medisch Handelen.</p> <p>Per inschrijving wordt gekeken of wij de zorg kunnen bieden. Dit wordt afgewogen naar de kennis en ervaring die het IKC in huis heeft, daarnaast welke externe partners ons kunnen ondersteunen.</p>
Werkhouding	<p>Wanneer de onderwijsbehoefte van kinderen zo specifiek is dat medewerkers m.b.v. externe partners hieraan niet kunnen voldoen, is dit onze grens.</p>
Thuisituatie	<p>Als ouders geen vertrouwen hebben in onze school, zien wij geen mogelijkheid om goed samen te werken. Wanneer er onvoldoende vertrouwen is, zijn wij genoodzaakt andere oplossingen te onderzoeken.</p>

### Ambities

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderhouden van de inhoudelijke afstemming van didactisch handelen binnen de drie niveaus in de groep.</li> <li>• Het verdiepen van zicht op ontwikkeling, waaronder zicht op de korte cyclus door studiedagen, intervisie en overleg. Verder ontwikkelen van het aanbod voor de groeiklas.</li> <li>• Verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen van de methode voor sociaal-emotionele vorming KWINK</li> <li>• Vervolg geven aan de uitkomsten van de veiligheidsmonitor, IEP Hart en Handen en observaties: analyseren en vertalen naar interventies.</li> <li>• Leren verantwoordelijk zijn voor de omgeving, materialen en (school)eigendommen.</li> </ul>

Fysiek en medisch	Ambitie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Onderzoeken wat onze mogelijkheden zijn in het begeleiden van kinderen (en medewerkers) met een langdurige fysieke of medische aandoening.</li></ul>
Werkhouding	Ambitie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Het borgen van betekenisvol leren.</li></ul>
Thuisituatie	Ambitie <ul style="list-style-type: none"><li>• Het versterken van de driehoek: ouders - kindcentrum - kind.</li></ul>