



HET BALKON

De wereld naar binnen en wij naar buiten!

23

24



INFORMATIEGIDS

VOORWOORD

Voor u ligt de informatiegids van Integraal Kindcentrum Het Balkon. Een integraal kindcentrum (IKC) biedt optimale kansen voor kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is één pedagogisch klimaat en één doorlopende leer- en ontwikkelingslijn vanuit de hele dagopvang en de peuteropvang naar de basisschool, naar de buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten. Ouders ervaren de voordelen van één team, één integrale aansturing, één communicatiestructuur en één ouderbeleid. Een integraal kindcentrum is 52 weken per jaar geopend van 07.30 tot 18.30 uur.

Deze informatiegids is in de eerste plaats bedoeld om ouders te informeren over de doelen en werkwijzen van ons IKC. De gids is zowel voor ouders, die op zoek zijn naar geschikte opvang en/of school voor hun kind, als voor ouders waarvan het kind al een plaats op IKC Het Balkon heeft.

Ouders met kinderen van 0-4 jaar kunnen gebruik maken van de heledagopvang. U kunt hiervoor een informatiegesprek aanvragen bij de teamleider van de kinderopvang. Daarnaast kunnen ouders gebruik maken van de peuteropvang. Deze wordt op woensdag- en vrijdagmorgen aangeboden. Ouders van nieuwe leerlingen, woonachtig op Het Balkon nodigen wij graag uit voor een kennismakingsgesprek, waarin meer over de school verteld kan worden. Op onze website ikchetbalkon.nl kunt u informatie, contactgegevens en contactformulieren vinden.

Onderwijs en opvang kies je met zorg

IKC Het Balkon biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Baby's, peuters en kinderen van groep 1 t/m groep 8 kunnen er spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen, zowel binnen als buiten schooltijd. Op IKC Het Balkon werken we als één team samen aan de totale ontwikkeling van kinderen. We werken met elkaar samen en hebben onze aanpak, visie en pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd.

We zorgen voor een soepele overgang van de hele dagopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding naar de buitenschoolse opvang, de naschoolse activiteiten en in een later stadium naar het voortgezet onderwijs.

Deze informatiegids geeft u een beeld van de wijze waarop IKC Het Balkon onderwijs en opvang voor de

kinderen ziet, invult en organiseert. Voor wat betreft het onderwijs vraagt de maatschappij van nu veel van u als ouder(s), van de kinderen en van ons als IKC. Naast het goed beheersen van taal- en rekenvaardigheden, worden andere vaardigheden steeds belangrijker. De complexiteit van de maatschappij is heel groot. De school kan het ontwikkelen van taal- en rekenvaardigheden, maar vooral het ontwikkelen van andere competenties, in de (beperkte) tijd dat het met de kinderen doorbrengt, niet alleen. Door nauw samen te werken met de ouders en maatschappelijke organisaties, hoeft de school dat ook niet alleen te doen. De maatschappelijke veranderingen vragen om andere keuzes en invulling van het onderwijs.

Als IKC zien we het als onze maatschappelijke opdracht om hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en ontwikkelt en leert op zijn eigen manier.

Namens het team,

Daniëlle van Wamelen, directeur
Patricia Klinge, teamleider kinderopvang



ALGEMENE GEGEVENS

IKC Het Balkon

Jacob van Heemskercklaan 68
3144 DK Maassluis

Tel.: 010 7421 220

E-mailadres: administratie@balkon-maassluis.nl

Website: www.ikchetbalkon.nl

Directeur: Daniëlle van Wamelen

UNIEK
onderwijs en opvang



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
IKC Het Balkon	6
Het onderwijs	10
Zorg en kwaliteit	14
De resultaten van het onderwijs	21
Bijzondere activiteiten	22
De medewerkers	23
Ouders	24
Samenwerking UNIEK	27
Schooltijden, roosters en vakanties	29
Praktische zaken	31
Bijlage 1	34
Bijlage 2	37



IKC HET BALKON

Het profiel van IKC Het Balkon

Maatschappelijke veranderingen vragen om andere keuzes en invulling van opvang en onderwijs. Als IKC zien we het als onze maatschappelijke opdracht om hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en ontwikkelt en leert op zijn eigen manier.

Ons profiel is de wereld naar binnen en wij naar buiten. Wij zijn binnen het IKC continu op zoek naar de verbinding, door enerzijds de wereld binnen het IKC na te bootsen in onderwijs en opvang, en anderzijds, door daadwerkelijk de wereld buiten te ontdekken d.m.v. onder andere excursies en gastlessen.

IKC Het Balkon is vergelijkbaar met een stukje van de wereld waarin het kind opgroeit. Gelegen naast de Waterweg vaart de wereld onder ons balkon voorbij. Naast het uitzicht op de scheepvaart, liggen ook bedrijven met een (inter)nationaal karakter in de directe nabijheid. Uit het verleden is gebleken, dat de belangstelling van bedrijven en school naar elkaar wederzijds is. Dit heeft geresulteerd in ons motto: de wereld naar binnen en wij naar buiten!

Identiteit IKC Het Balkon

Belangrijk is dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. IKC Het Balkon is een moderne, open, christelijke organisatie. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is die de uitgangspunten van onze organisatie respecteert. Vanuit een sfeer van openheid en respect wordt inhoud gegeven aan christelijk onderwijs, waarbij de Bijbel onze inspiratiebron is.

De kinderen in de leerjaren 1 t/m 8 merken daar elke dag iets van. Na het spelend beginnen bij de leerjaren 1 en 2 en het lezen in leesgroepen vanaf leerjaar 3 is er iedere dag ruimte voor een gebed, een lied of een gedicht. We vertellen Bijbelverhalen en spiegelverhalen met een boodschap, die voor kinderen herkenbaar is. Daar praten we over met de kinderen. Als team willen wij de openheid en het respect voor elkaar ook uitdragen. Wij proberen zo een voorbeeld te zijn voor de kinderen. Ook ouders zijn welkom, het gaat immers om hun kind. Zij kunnen een afspraak maken met de pedagogisch medewerker of met de zorgcoördinator. Wij vinden het belangrijk om een goed wederzijds contact te hebben met ouders. Van onze kant zullen wij de ouders

informerend als er iets is en we vragen van ouders dat zij ook met ons contact opnemen wanneer er vragen zijn of wanneer er iets gemeld moet worden. Daarnaast verwachten wij van de ouders dat zij de professionaliteit van het team respecteren.

Directie en management

Daniëlle van Wamelen	directeur
Corinne de Bruijn-in 't Veld	teamleider onderwijs
Patricia Klinge	teamleider kinderopvang
Irma Fortuin	zorgcoördinator 0-8 jaar en schoolcontactpersoon
Stephanie Timmermans	zorgcoördinator 8-13 jaar

Aan het managementoverleg nemen naast bovenstaande personen ook deel:

Ellen Korpel	coördinator bovenbouw
Karianne van der Staaij-Hegi	coördinator onderbouw en VVE

Het team

Op IKC Het Balkon werken ca. 40 personeelsleden. Iedereen binnen het team heeft zijn of haar eigen werkzaamheden en verantwoordelijkheden. Met elkaar zorgen zij voor een goed verloop van de dagelijkse praktijk op Het Balkon.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen op cognitief gebied bij. Tevens houdt de leerkracht het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen in het oog. Zij informeren ouders hierover tijdens ouder- en/of ouder-kindgesprekken.

Pedagogisch medewerkers hele dagopvang

De pedagogisch medewerkers van de hele dagopvang zijn verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen van 0-4 jaar. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van de kinderen bij en voeren hierover gesprekken met ouders.

Pedagogisch medewerkers buitenschoolse opvang

De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang zijn verantwoordelijk voor de opvang buiten schooltijd van de kinderen van 4-13 jaar. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van de kinderen bij en voeren hierover gesprekken met ouders.

Coördinator en vrijwillige medewerkers tussenschoolse opvang (TSO)

De TSO-coördinator is aanspreekpunt voor de ouders, leerkrachten en vrijwilligers.

Buurtsportcoördinator

De buurtsportcoördinator verzorgt de pauze- en wijk sport voor IKC Het Balkon.

Administratief medewerker

De administratief medewerker is verantwoordelijk voor de administratieve afhandeling voor de groepen 1 t/m 8 op IKC Het Balkon. U kunt bij haar o.a. terecht het doorgeven van adreswijzigingen.

Conciërge

De conciërge neemt o.a. de telefoon aan en ontvangt bezoekers.

Openingstijden

Hele dagopvang is 52 weken per jaar* geopend van 07.30 tot 18.00 uur.

* m.u.v. nationale feestdagen en één studiedag voor het gehele IKC team.

De buitenschoolse opvang is 52 weken per jaar* geopend van 07.30 tot 18.30 uur. In de schoolvakanties is er vakantieopvang.

* m.u.v. nationale feestdagen en één studiedag voor het gehele IKC team.

De schooltijden van de basisschool zijn:

Leerjaar 1 - 8

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.30 - 14.45 uur

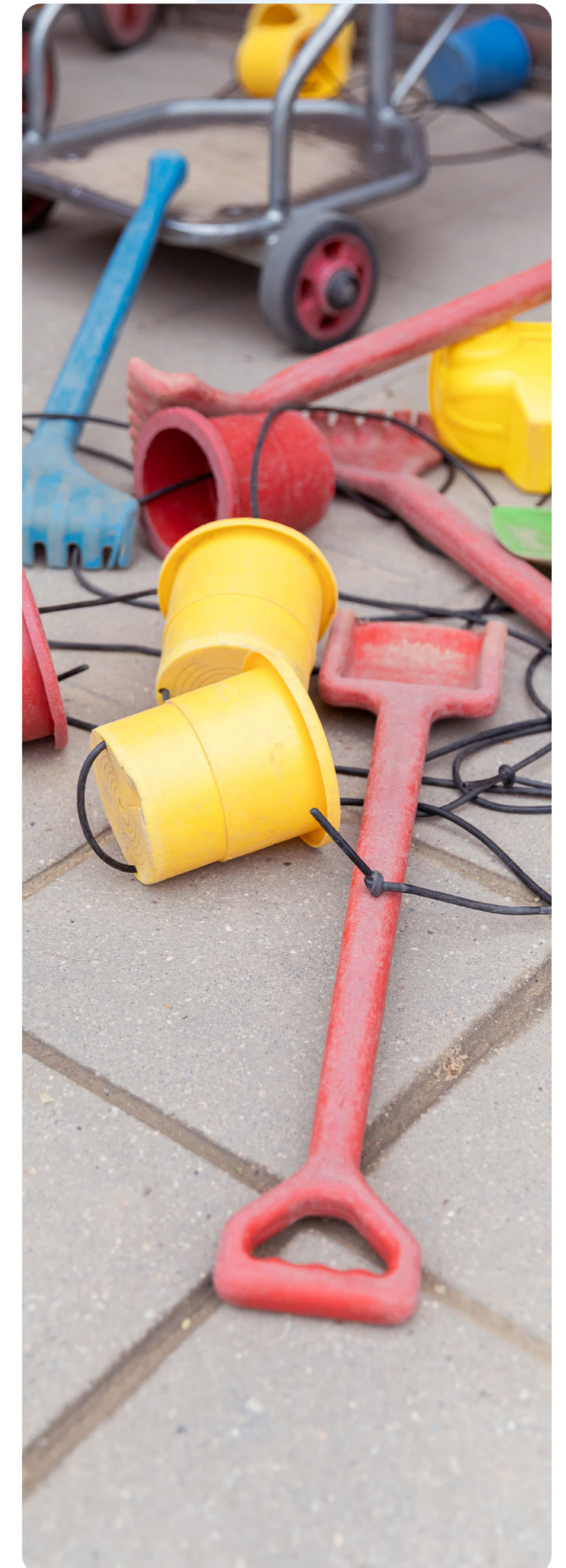
woensdag:

08.30 - 12.00 uur

Doorgaande leerlijnen

Door onderwijs en opvang op elkaar af te stemmen, ontstaan er doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen van 0 - 13 jaar. We bieden daarbij een zo breed mogelijk aanbod aan: cognitief, fysiek en sociaal emotioneel.

→ Vanuit de hele dagopvang en de peuteropvang stromen de kinderen door naar de basisschool en in een later stadium naar de middelbare school. Door leer- en ontwikkellijnen op



elkaar af te stemmen en met elkaar te verbinden, verloopt de overgang zo soepel mogelijk.

→ Kinderen leren zowel in school als daarbuiten. Door het verbinden van binnen- en buitenschools leren ontstaat er een rijke leeromgeving waarbij spelen en leren, inspannen en ontspannen optimaal op elkaar aansluiten. Door middel van thema's en thema activiteiten verbinden wij de basisschool met de voor-, tussen- en naschoolse opvang en activiteiten.

Thematisch spelend en onderzoekend leren

De peuters van de hele dagopvang, de peuteropvang en de onderbouw werken vanuit thema's. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en worden samen met hen opgebouwd. Kinderen worden tijdens deze thema's uitgedaagd om onderzoekend aan de slag te gaan.

In de middenbouw en bovenbouw wordt lezen en wereldoriëntatie aangeboden in thema's. Ook hier worden de kinderen uitgedaagd op onderzoek uit te gaan. In de buitenschoolse opvang wordt gezocht naar aansluiting op de thema's, zodat binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden wordt.

Ondersteuning

In zowel het onderwijs als de kinderopvang hebben we te maken met verschillen tussen kinderen. De één kan makkelijk leren of ontwikkelt zich snel, de ander moet er wat meer moeite voor doen. Op IKC Het Balkon bieden we ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Tussen opvang en onderwijs is, indien nodig, regelmatig overleg over de ontwikkeling van kinderen. Tevens maken wij gebruik van interne en externe deskundigen. Meer informatie vindt u in 3.2 Ondersteuning.

Hele dagopvang

Op de kinderopvang wordt gewerkt met verticale groepen volgens de visie van Startblokken. Dat betekent dat de groepen zijn opgebouwd van 0-2 jaar, 1-4 jaar en 2-4 jaar.

Peuteropvang:

Onder de kinderopvang is ook een peuteropvanggroep gestart op woensdag- en vrijdagmorgen. Van 8.15-12.15 uur zijn peuters van 2-4 jaar, waarvan beide ouders werken of één werkt en één studeert, welkom in groep de Boegspriet.

3 jaar en 9 maanden:

Als de kinderen 3 jaar en 9 maanden zijn, gaan ze regelmatig wennen bij de kleutergroepen. Er wordt gezorgd voor een afwisselend aanbod. Per kind varieert de tijd van een half uur tot een dagdeel.

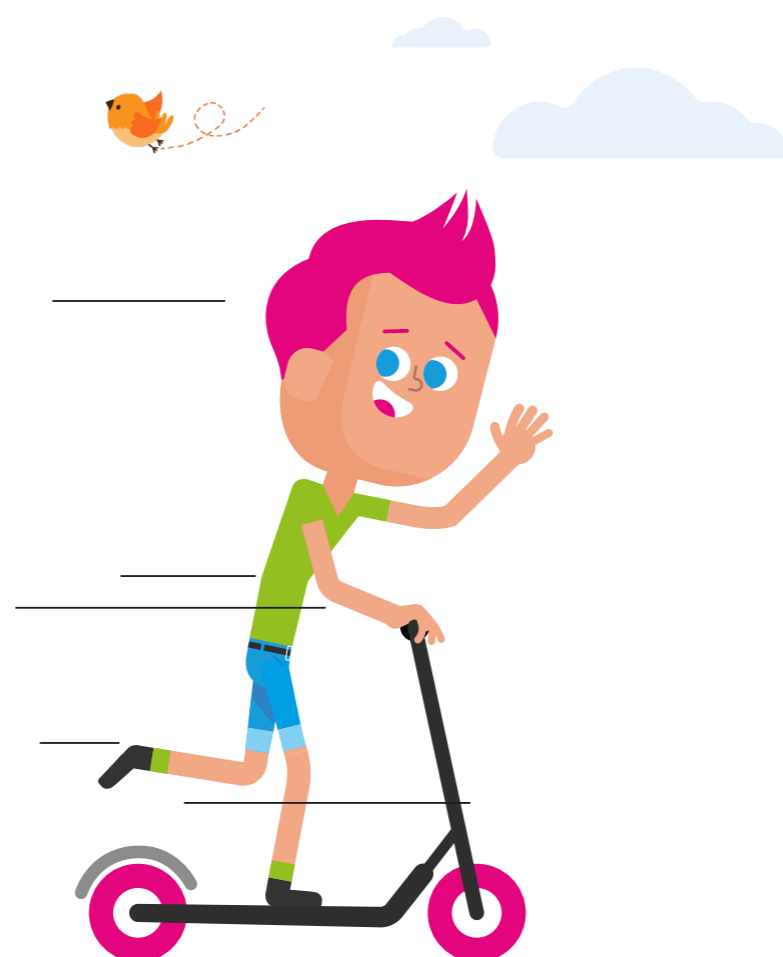
Binnen- en buitenschools leren

Binnen IKC Het Balkon wordt gestreefd het leren zowel bij de opvang als bij onderwijs plaats te laten vinden. Hele dagopvang, peuteropvang en onderbouw werken nauw samen bij de voorbereiding van de gezamenlijke thema's. Deze thema's worden gezocht in de belevingswereld van de kinderen. Ouders worden hierbij betrokken door de themabrieven. In de themabrieven staan de doelen, activiteiten, nieuwe woorden en liedjes, die de kinderen aangeboden krijgen.

Binnen IKC Het Balkon wordt gestreefd het leren zowel bij de opvang als bij onderwijs plaats te laten vinden. Bij de BSO wordt er, indien mogelijk, aandacht besteed aan de thema's van wereldoriëntatie door bijvoorbeeld het gebruik van methode gebonden praktijk- en/of crea-opdrachten. Tevens is er de mogelijkheid om tijdens de BSO huiswerk te maken. Zo is verbinding ontstaan in binnen- en buitenschools leren. IKC Het Balkon zoekt naar mogelijkheden om het aanbod voor de kinderen zo passend mogelijk te maken.

Buitenschoolse opvang

IKC Het Balkon biedt voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De buitenschoolse opvang bij IKC Het Balkon is er voor kinderen van vier tot dertien jaar, voor en na schooltijd, op vrije dagen en in de schoolvakanties. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een gevarieerd en uitdagend aanbod aan activiteiten. Voorop staat dat kinderen in hun vrije tijd samen kunnen spelen en ontspannen.





HET ONDERWIJS

Uitgangspunt

Uitgangspunt van het onderwijs op IKC Het Balkon is: het stimuleren van de ontwikkeling van elk kind naar een optimale ontplooiing binnen een veilige omgeving, waarbij rust, regelmaat en orde van groot belang is. Daar waar de rust, regelmaat en orde in het gedrag komt, hebben wij een protocol 'gedrag' opgesteld. Voor de inhoud van dit protocol verwijzen wij u naar bijlage 1: protocol gedrag (dit protocol wordt herzien. De definitieve versie volgt in het nieuwe cursusjaar.

Jaarplan IKC Het Balkon

Vanuit Stichting UNIEK is besloten vanaf 2021-2022 te werken met jaarplannen voor het IKC. Deze moet afgestemd zijn op het beleid van stichting UNIEK.

In het cursusjaar 2023-2024 zal er één studiedag besteed worden aan betekenisvol leren. Tevens zullen we ons verdiepen in de dynamische schooldag. Ook zal er aandacht zijn voor het technisch lezen en inzet van Snappet.

Ook zullen we ons beleidsplan over burgerschapsvorming verder ontwikkelen. Verder zal de socialemotionele ontwikkeling een aandachtspunt blijven.

Onze streefbeelden voor de komende jaren:

1. Nieuwe collega's en teamvorming heeft jaarlijks aandacht en er wordt geïnvesteerd in kwaliteit van lesgeven.
2. Op ons IKC zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij kinderen steeds meer de mogelijkheid krijgen hun leerstof mede te bepalen.
3. Op ons IKC is thematisch en groepsdoorbroken werken ingevoerd en blijven verdere ontwikkelingsmogelijkheden onderzocht worden.

4. Op ons IKC is het digitaal werken ingevoerd en is er een goede afwisseling tussen digitaal en niet digitaal leren en werken.
5. Op ons IKC onderzoeken we hoe creatieve ontwikkeling verweven kan worden met het onderwijsaanbod.
6. Op ons IKC kunnen we effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

Organisatie van het onderwijs

De kinderen zijn per twee leerjaren ingedeeld in een basisgroep. Deze basisgroepen noemen we thuishavens (in het verlengde van alle namen in de wijk en opvang). De thuishaven is de basis. Van daaruit wordt de instructie per niveau of leerjaar georganiseerd. Het totale onderwijs wordt vanaf leerjaar 3 ondersteund door Chromebooks.

De leerkracht, die verbonden is aan de thuishaven van uw kind, is het aanspreekpunt voor u als ouder. Concreet betekent dit, dat het aantal kinderen meer evenredig verdeeld is over de groepen.

Door het lesgeven op bovenstaande manier te organiseren, denken wij dat de kinderen vaardigheden aanleren, waarmee zij voorbereid de maatschappij in kunnen stappen. En dit sluit weer naadloos aan op ons motto: "de wereld naar binnen en wij naar buiten!"

Als de kinderen de leeftijd van vier jaar hebben bereikt mogen ze op school worden toegelaten. Daarvoor hebben de meeste kinderen op de peuteropvang of op het kinderdagverblijf gezeten. In het kader van VVE (Vooren Vroegschoolse Educatie) is er vooraf overleg tussen de leiding van zowel de speelzalen als de kinderdagverblijven en de leerkrachten van de basisschool. Kinderen met eenzelfde ontwikkelingsbehoefte hebben (zone van de naaste ontwikkeling) worden geclusterd.

Dit gebeurt per ontwikkelingsdomein, zodat er aan verschillende groepjes gedifferentieerde begeleiding gegeven kan worden. Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de aanpak binnen het groepsplan, wordt een individueel plan opgesteld.

Thuishavens:

Jaarlijks worden de kinderen per twee leerjaren ingedeeld in een thuishaven. Kinderen mogen elk jaar aangeven bij welk vriendje/vriendinnetje ze graag in de thuishaven zouden willen zitten. Uiteindelijk komt elk kind bij één kind van zijn/haar keuze in de thuishaven. Door deze manier van werken wordt de zorg, het aantal meisjes/jongens en de werkdruk zo goed mogelijk verdeeld over alle leerkrachten. Voor de kinderen biedt deze manier van indeling veel mogelijkheden om te oefenen in omgaan met elkaar, wat weer past bij onze visie en ons motto. De leerkracht die verbonden is aan de thuishaven is het aanspreekpunt voor de ouders. In schooljaar 2023-2024 wordt het groepsdoorbroken werken in de onderbouw geïntensiveerd: naast twee thuishavens met de leerjaren 0-1 en 0-1-2 zullen er twee thuishavens leerjaar 2-3 zijn. In de hele onderbouw zal de instructie groepsdoorbroken aangeboden worden, zoals de kinderen al vanaf binnenkomst bij onderwijs gewend zijn. Voor diverse vakken wordt gebruik gemaakt van Chromebooks.

Basisontwikkeling:

Bij peuters en kleuters ligt het accent op werken volgens de visie van basisontwikkeling, waarbij er een balans dient te zijn tussen beredeneerd aanbod en opbrengstgericht werken. Er wordt gewerkt met hoeken, zoals een bouwhoek en huishoek, maar ook met wisselende hoeken die gecreëerd worden bij het thema in samenspraak met de kinderen. Bij het kiezen van het thema wordt aangesloten bij de belevingswereld van het kind. Aan de hand van projecten wordt er in de in de de peutergroepen groep gewerkt om de kinderen op een speelse manier te leren omgaan met diverse begrippen. Ook wordt ze zo geleerd om een tijdje zelfstandig te werken.

Er wordt gewerkt met een planbord in de leerjaren 1 en 2. Hierdoor hebben de kinderen veel keuzemogelijkheden en kunnen ze zelf bepalen wanneer ze verplichte activiteiten doen. Dit verhoogt de zelfstandigheid en de kinderen leren plannen. Middels het activiteitenbord wordt bijgehouden wie al wat heeft gedaan. Bij de oudere kleuters worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep drie. Op het rooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, zoals voorbereidend rekenen, voorbereidend schrijven, verkeer, enz. Wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Voor de inhoud van het lesaanbod wordt ook gebruik gemaakt van het

bronnenboek "Getal en ruimte junior" en "Met sprongen vooruit". Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor veel andere vormen van leren. De meeste vakken komen in samenhang met elkaar aan de orde aan de hand van een bepaald thema (b.v. de winkel, het zwembad, de brandweer). De peuters en de kinderen in de leerjaren 1-2 worden gevolgd door middel van het observatiesysteem KIJK. Kijk!.

Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitsaanbod. Kijk! is een observatieinstrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Vanaf leerjaar 1 is dit systeem uitgebreid met een module beredeneerd aanbod, zodat we kunnen meten of ons aanbod zodanig is, dat dit goed aansluit bij wat de kinderen nodig hebben om naar leerjaar 3 door te stromen.

Leerjaar 3 t/m 8

In de komende jaren werken we in alle leerjaren steeds meer toe naar zelfstandige werkvormen. Van groep 3 tot en met 8 zijn aansluitende afspraken gemaakt over het inzetten van dag- en weektaken. De aangeboden leerstof wordt daarbij op het niveau van de leerling door de leerling verwerkt.

Leerjaar 3:

De vakken lezen, taal en rekenen komen al enigszins herkenbaar gescheiden aan de orde. In de eerste maanden staat het leren lezen centraal. Er wordt ook gewerkt met een planbord. Hiermee hebben de kinderen bij de kleuters al kennisgemaakt. Daarnaast maken de kinderen kennis met de vakken biologie, verkeer, gymnastiek en de voortzetting van het methodisch schrijven.

Leerjaar 4:

De stof van leerjaar 3 wordt uitgebreid en het tempo ligt hoger.

Leerjaar 5:

Als nieuw vak wordt wereldoriëntatie toegevoegd. De topografie van Nederland wordt behandeld. De kinderen maken een presentatie en houden een boekbespreking.

Leerjaar 6:

Een uitbreiding en verdieping van de stof van leerjaar 5. De kinderen maken een presentatie en een werkstuk en houden een boekbespreking.

Leerjaar 7 en 8:

Topografie van Europa en de wereld

Vakken binnen het onderwijs

Lezen

Bij jonge kinderen is vaak al interesse voor letters. Daarom hebben we een “leeshoek” in ieder kleuterlokaal. Het aanvankelijk lezen begint in leerjaar 3. We werken met de leesmethode “Lijn 3”. In de onderbouw wordt ook de methode Bouw! ingezet. Bouw! Bouw! is een preventief programma dat kinderen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Wanneer de kinderen de leesboekjes van “Lijn 3” hebben doorgewerkt, beginnen ze met het lezen van Humpie Dumpie, wat zich richt op begrijpend leren lezen én leesbeleving. De nadruk ligt hierbij op het leesplezier, waarbij technisch en begrijpend lezen als voortgezet lezen wordt aangeboden in thema’s als cultuur, geschiedenis, natuur en omgeving. De kinderen lezen op eigen niveau.

Taal

In de leerjaren 4-8 wordt de taalmethode “Taalactief” gebruikt. In deze methode wordt ook ruimschoots aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling. Ook wordt er aandacht besteed aan mondeling taakgebruik met aandacht voor betogen, debatteren, social media. De didactiek van vroeg Engels sluit goed aan bij de manier waarop wij woordenschat aanbieden. In de beginfase vormen taal, spreken, lezen en schrijven nog een eenheid. Er is veel aandacht voor creatief taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk. In leerjaar 3 is taal geïntegreerd in “Lijn 3”. In de leerjaren 4 t/m 7 wordt de methode “Taal actief” gebruikt. Deze methode bevat zowel een taal- als een spellingsprogramma. Begrijpend lezen wordt zowel geïntegreerd binnen de taalmethode aangeboden als met de methode Atlantis.

Engels

We bieden vroeg en versterkt Engels aan vanaf leerjaar 0-1. Vroeg beginnen met een vreemde taal is om verschillende redenen een goede keuze. Om te beginnen hebben jonge kinderen het vermogen om een taal spelenderwijs te leren. Na het tiende levensjaar neemt dit vermogen af en verloopt het taalleerproces moeizamer. Bovendien is bekend dat het leren van een tweede taal op jonge leeftijd leidt tot een betere uitspraak in die taal. In de leerjaren 1 t/m 8 wordt met behulp van de digitale smartbord methode Join in (spelenderwijs) Engels en EarlyBird lessen Cilil gegeven. Sinds eind 2013 is IKC Het Balkon een erkende Early Bird school.

Schrijven

Voor het goed leren schrijven zijn ruimtelijke oriëntatie en soepele schrijfbewegingen noodzakelijk. Om dit te stimuleren

wordt de methode “Klinkers” gebruikt. In de kleutergroepen worden oefeningen gedaan ter voorbereiding op het schrijven; methodisch schrijven wordt in de leerjaren 3 t/m 6 gedaan. In leerjaar 7 en 8 komen ook andere vormen van schrijven aan bod, zoals blokschrift en koordschrift.

Rekenen

In leerjaar 3 leren kinderen rekenen met behulp van de methode “Getal en ruimte junior”. Vanaf leerjaar 4 wordt de leerlijn binnen het Snappet programma gevolgd. Deze leerlijnen zijn landelijk vastgelegd. Aanvullend wordt in leerjaar 1 t/m 8 gebruik gemaakt van “Met sprongen vooruit”. Daarnaast wordt vanaf leerjaar 3 ook Bareka ingezet. Met Bareka bouwen mederwerkers en kinderen samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening!

Wereldoriëntatievakken

IKC het Balkon heeft als motto ‘De wereld naar binnen, wij naar buiten’. Vanuit de behoefte om dit motto te vertalen in het dagelijks onderwijsaanbod heeft het team van IKC Het Balkon zich laten scholen in de methodiek Thematisch spelend en onderzoekend leren. Hierdoor wordt het onderwijs in de school verbonden met het leven buiten de school, de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld en gebruikt om kennis op te doen en om de wereld (rond de school en verder weg) al spelend en onderzoekend te leren kennen. Daarnaast is deze werkwijze een manier om 21e eeuwse vaardigheden in alle leerjaren bewust en doelgericht aan te bieden. De 21e eeuwse vaardigheden omvatten onder andere samenwerken, communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Er zal in de hele school (en de peutergroepen/BSO) vanuit thema’s worden gewerkt.

De kern van deze thema’s is wereldoriëntatie. In de onderbouwgroepen worden de thema’s opgebouwd vanuit m.n. spelend leren en in de leerjaren 4- 8 vanuit onderzoekend leren. In alle leerjaren kunnen de leerkrachten gebruik maken van de lessen, leskisten en excursies van het Duurzaamheidscentrum. In de leerjaren 1 t/m 4 wordt daarnaast gebruik gemaakt van het aanbod van de schooltelevisie.

Thematisch spelend en onderzoekend leren

Op IKC Het Balkon willen wij kindgericht onderwijs geven. Hierbij passen de woorden samen, betekenisvol, eigenaarschap en vernieuwend. Door thematisch en betekenisvol onderwijs te geven, waarbij het onderzoekend leren een belangrijke plaats inneemt vertalen wij deze visie naar de dagelijkse praktijk. Tijdens het nieuwe cursusjaar zal ook het ontwikkelen van een dynamische schooldag bijdragen aan deze visie.

Expressieve vakken

Alle leerjaren doen mee met de activiteiten van het Cultuurmenu. Voor expressievakken en muzieklessen wordt gebruik gemaakt van onder andere de mogelijkheden die geboden worden door de Stichting Kunst en Educatie (Cultuurmenu). De leerkrachten kunnen jaarlijks één project voor hun leerjaar uitkiezen. Zij gaan (eventueel onder begeleiding van een vakdocent) met de kinderen aan de slag.

Muziek

Zingen neemt een belangrijke plaats in op school. Dagelijks zingen we liedjes die horen bij onze godsdienstmethode “Trefwoord”. Een aantal muzieklessen wordt verzorgd door Muziek@maassluis. In leerjaar 6 krijgen alle leerlingen algemene muzikale vorming verzorgd door docenten van het muziekcentrum.

Tekenen

Bij het tekenen komen verschillende technieken aan bod. De onderwerpen worden aangepast aan gebeurtenissen, projecten of het jaargetijde.

Handvaardigheid

Ook hier wordt thematisch gewerkt met verschillende materialen en technieken.

Techniek

Wij willen onze kinderen op het gebied van wetenschap en techniek stimuleren in hun ontwikkeling. Dit ziet u op uiteenlopende manieren terug in onze school. Om de doorgaande lijn bij het techniekonderwijs te waarborgen werken we met de techniektorens. Deze torens bevatten leskisten met allerlei proeven en materialen op het gebied van techniek en worden gebruikt in de leerjaren 1 t/m 8. De komende jaren zullen steeds meer leerjaren technieklessen van Lely ontvangen. Zij bieden via Godare (voorheen Lelykits) technieklessen aan op basisscholen. Meer informatie hierover vindt u op <https://www.lely.com/nl/nieuws/>

Godsdienst

De godsdienstlessen vinden meestal aan het begin van de dag plaats. We maken hierbij gebruik van de methode “Trefwoord”. Vooral in de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten. We vertellen bijbelverhalen en spiegelverhalen met een boodschap, die voor kinderen herkenbaar is. Daar praten we over met de kinderen.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs voor de kleuters vindt plaats in het speellokaal of buiten. Op vrijdagmiddag gymmen de oudste kleuters in de gymzaal aan de Haydnlaan. Deze gymles wordt

verzorgd door een vakleerkracht van WelzijnE25. Voor de leerjaren 3 t/m 8 gebruiken we gymzaal aan de Haydnlaan. Tijdens de gymlessen moeten de kinderen sportkleding en sportschoenen dragen. In leerjaar 3 t/m 8 brengen de kinderen hun gymkleding mee op de dagen dat er gymnastiek is en nemen diezelfde dag de kleding ook weer mee naar huis. Voor de kleuters is het handig om hun gym schoenen in een tas, voorzien van een naam, op school te laten hangen. Het is verboden om met buiten gedragen schoenen of op sokken te gymmen. De schoenen moeten lichte zolen hebben (schoenen met zwarte zolen zijn door de gemeente verboden). Het is prettig als alles voorzien is van een naam. Het gymrooster vindt u in hoofdstuk 9.

Veilig Verkeer Nederland

In de leerjaren 1-8 wordt de methode “Veilig Verkeer Nederland” op school gebruikt. In leerjaar 7 nemen alle leerlingen deel aan het Landelijk Verkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

Sociaal-emotionele vorming

Wij vinden waarden en normen erg belangrijk. Kinderen leren niet alleen door het vertellen over waarden en normen, maar ook door ze op te laten groeien in een omgeving waar zij getuige zijn van moreel goed handelen en waar zij worden uitgedaagd daaraan mee te doen. De belangrijkste taak ligt daarvoor bij de ouders. Maar ook op school wordt natuurlijk uitgebreid gesproken over het omgaan met elkaar, het omgaan met conflicten en het omgaan met waarden en normen. Hiervoor gebruiken we de methode KWINK. De kinderen vullen vanaf leerjaar 5 een IEP vragenlijst in, waardoor er een beeld ontstaat hoe de sociaalemotionele ontwikkeling verloopt, wat zijn/haar leeraanpak en creatief vermogen is. De leerkrachten gaan hierover met de kinderen in gesprek.

ICT (Informatie- en CommunicatieTechnologie)

De kinderen uit de leerjaren 4-8 krijgen allemaal een Chromebook. Hiermee kunnen ze werken met het programma Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op Chromebooks (<https://nl.snappet.org/>). Kinderen maken opgaven op de Chromebook die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken. Op school wordt ICT steeds meer geïntegreerd als middel en hulpmiddel bij het geven van modern onderwijs aan kinderen. Kinderen werken aan de computers in de gangen of in het klaslokaal. De leerlingen in de lagere leerjaren werken met leerspelletjes. In de bovenbouw worden de leerlingen ook voorbereid op het voortgezet onderwijs door hen te leren stukken tekst te verwerken en gebruik te maken van multi media, e-mail en internet. De kinderen kunnen met behulp van deze nieuwe technologieën op een verantwoorde wijze informatie leren verzamelen en verwerken.



Komst van nieuwe leerlingen

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt heeft, kan het toegelaten worden op de basisschool. Kinderen zijn in principe zindelijk wanneer ze naar school komen. Dit betekent dat ze alle wc-gewoontes zelf kunnen uitvoeren; billen afvegen hoort daar ook bij. Heeft uw kind nog moeite met op tijd naar de wc gaan, dan is het handig om een extra setje schone kleding in de tas te doen.

Als een kind in zijn/haar broek heeft gepoept, bellen wij naar de ouders om kinderen te verschonen/op te komen halen.

IKC Het Balkon is gebouwd voor kinderen uit de wijk Het Balkon. Als u belangstelling heeft voor het onderwijs op ons kindcentrum kunt een afspraak maken voor een informatiebijeenkomst. Uw kind kan worden ingeschreven als het drie jaar oud is. Op de website van IKC Het Balkon vindt u een formulier om een afspraak voor een rondleiding te maken. Kleuters die bijna 4 jaar zijn mogen, voordat ze "echt" naar school gaan, een aantal dagdelen komen wennen. Dit mag wanneer ze 3 jaar en 10 maanden oud zijn en meestal gebeurt dit vanaf twee weken voordat ze jarig zijn. Er zijn echter een paar maanden waarin wij kinderen niet laten wennen, namelijk de decembermaand en de laatste weken voor de zomervakantie.

Als een leerling van een andere school naar ons toe komt, wordt door de directie vooraf contact opgenomen met de school om te overleggen of er plaats is voor deze leerling. De school waar een leerling vandaan komt stuurt aan IKC Het Balkon een onderwijskundig rapport toe. Op deze manier kunnen wij zo goed mogelijk inspelen op de mogelijkheden van de leerling. Bij een nieuwe leerling in leerjaar 1-2 komt de leerkracht na enkele maanden op huisbezoek.

Aannamebeleid

Als u overweegt om uw kind te willen aanmelden voor het onderwijs op IKC Het Balkon kunt u een informatiebijeenkomst bezoeken. Deze wordt een aantal keer per jaar gehouden op woensdagmiddag van 16.00-17.00 uur. Tijdens deze bijeenkomst ontvangt u informatie over de manier waarop het onderwijs is georganiseerd. Na afloop van deze bijeenkomst kunt u uw kind via een formulier aanmelden voor IKC Het Balkon. Wettelijk is bepaald dat kinderen vanaf hun derde verjaardag ingeschreven kunnen worden. Inmiddels is er echter zoveel belangstelling voor IKC Het Balkon, dat er een volgorde van aanname is ontwikkeld. De volgorde van toelaten van kinderen na inschrijving is:

- eerst broertjes en zusjes,
- dan kinderen vanuit de opvang die wonen in de wijk Het Balkon,
- dan kinderen uit de wijk Het Balkon en vervolgens de kinderen uit de componistenbuurt en het Elysium.
- Als er daarna nog plaatsen over zijn, kunnen kinderen uit andere delen van Maassluis worden ingeschreven.
- Als er bij de laatste twee categorieën meer kinderen zijn dan plaatsen, zullen de kinderen willekeurig aangenomen worden, waarbij rekening wordt gehouden met spreiding over het gehele cursusjaar.
- Als uw kind geplaatst kan worden, ontvangt u een inschrijfformulier.
- De groepsgrootte is bepaald op maximaal 28 kinderen in de onderbouw (leerjaren 1-3) en maximaal 29 kinderen in de bovenbouw (leerjaren 4-8), mits de zorgcapaciteit van de groep niet in het geding is en het aantal past in de grootte van groepsruimten.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen er gedurende het jaar twee momenten van inschrijven plaatsvinden, namelijk in oktober en april.
- Inschrijven voor hele dagopvang, voor- en na-schoolse opvang en de peuteropvang kan via www.un1ek.nl.

Speciale zorg

Binnen ons systeem van het groepsdoorbroken werken vanuit thuishavens streven we er naar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind: het zogenaamde gepersonaliseerd leren. Wie moeite heeft met bepaalde onderdelen krijgt extra hulp of oefening.

Leerlingen die meer aan kunnen krijgen extra opdrachten en/of worden geplaatst in onze groei-klas. Leerlingen die nog meer aankunnen, worden aangemeld bij de bovenschoolse plusklas. Hiervoor gelden specifieke criteria. De Topklas wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband Onderwijs dat past, Schiedam, Vlaardingen, Maassluis. Leerlingen, die voor deze klas in aanmerking komen, gaan een dag in de week naar IKC De Regenboog. Er wordt steeds gezocht naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de gewone leer- en werksituatie van leerling en leerkracht. Belangrijk in dit zorgsysteem is de planmatige aanpak. Deze omvat onder meer een regelmatige bespreking van alle leerlingen, het houden van groepsgewijze



schoolonderzoeken, het leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding en de remedial teaching. Dit alles is omschreven in het zorgplan van IKC Het Balkon. Om goed te kunnen inspelen op wat kinderen wel en niet kunnen, hebben we ervoor gekozen om structureel een zorgcoördinator in te zetten ten behoeve van de leerlingenzorg. De extra zorg voor de kinderen wordt in principe door de leerkracht, de pedagogisch medewerker of een collega in overleg met de zorgcoördinator gegeven. Coördinatie en afstemming van de leerlingenzorg vindt plaats binnen het ondersteuningsteam. Kinderen die recent uit een ander land komen of kinderen die al langere tijd hier in Nederland wonen en de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen, worden doorverwezen naar de de Diamant te Maassluis. Gedurende 12 tot 14 maanden krijgen de kinderen hier intensief taalonderwijs, waarna zij uitstromen naar een gewone basisschool. In ons zorgverbredingsstelsel onderscheiden we vier fases:

1. Signalering
2. Analyse en diagnose
3. Opstellen en uitvoeren van werkplannen en (evt.) handelingsplannen
4. Evaluatie van de geboden hulp.

Voor extra ondersteuning wordt gebruik gemaakt van uitgestelde aandacht (in de onderbouw gebeurt dit door kinderen in een kleine kring extra aandacht te geven). Hierdoor ontstaat er voor de leerkracht:

- Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding en leerstofaanbod op eigen niveau.
- Beter mogelijke observatie en toetsing van leerlingen door de eigen leerkracht.
- Meer mogelijkheden om hoeken te realiseren en kinderen daarin te begeleiden, met name bij de jonge kinderen.

Signalering

De ontwikkelingen van de van 0-6 jaar worden gevolgd d.m.v. de observatie en registratiemethode "KIJK". Tweemaal per jaar wordt daar de door observatie verkregen informatie op ingevuld. De informatie vanuit het systeem "KIJK" wordt gedeeld tussen opvang en onderwijs als de peuters instromen in leerjaar 1. Bij de "KIJK" observatie wordt gelet op:

- sociale en emotionele ontwikkeling
- speel en werkgedrag
- motoriek
- zintuiglijke waarneming
- mondelinge taalontwikkeling

- lichaamsoriëntatie
- ruimtelijke oriëntatie
- tijdsoriëntatie
- symboolverkenning
- ontwikkeling van het logisch denken

In de hogere groepen worden de leerlingen op vaste momenten in het schooljaar getoetst m.b.v. landelijk genormeerde toetsen op het gebied van rekenen, taal, taalverzorging en taalverzorging van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Verder worden ook de vorderingen van leerlingen en de resultaten van toetsen, die specifiek bij een bepaalde methode horen, geregistreerd. In leerjaar 8 wordt in april de verplichte eindtoets afgenomen. Hiervoor gebruiken we de eindtoets IEP.

Analyse en diagnose

De gegevens van de toetsen, aangevuld met de observaties van de leerkracht en de resultaten van het dagelijks werk, worden regelmatig besproken door de leerkracht en de zorgcoördinator. Daarbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met sociale en emotionele aspecten. Soms is die bespreking aanleiding voor nader onderzoek, voor een individuele of groepsgewijze aanpak of een aanpassing van de geboden leerstof.

Handelingsplannen

Voor de individuele leerling die extra aandacht of hulp nodig heeft, omdat de leerstof te makkelijk of te moeilijk is, wordt in overleg met de ouders een handlingsplan opgesteld. Dit kan ook van toepassing zijn op sociaal-emotioneel gebied. Handelingsplannen worden voor een beperkte periode gemaakt. Daarna wordt door de leerkracht met de zorgcoördinator besproken wat de volgende stap zal zijn. Eén en ander wordt besproken met de ouders en vastgelegd in het leerlingdossier in Parnassys.

Werkplannen

De leerkrachten stellen met elkaar werkplannen op. In het werkplan staat wat er in een bepaalde periode bereikt moet worden en hoe de kinderen verdeeld worden over de instructiegroepen. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de basisgroep, de kinderen die verlengde instructie krijgen en de kinderen die verrijkingsstof krijgen aangeboden. Na afloop van de periode wordt het werkplan geëvalueerd met de zorgcoördinator. Vervolgens wordt een nieuw werkplan ontwikkeld. Bij de werkplannen van de peuteropvang en de leerjaren 0 t/m 2 worden de SLO doelen als uitgangspunt genomen.

Passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Volgens de Wet Passend Onderwijs moeten zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen meedoen in de samenleving. Scholen hebben vanaf 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat gebeurt op de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Dat gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. Scholen in de regio werken heel goed samen. Ouders hoeven geen ingewikkelde indicatiesprocedures meer te doorlopen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor worden zogenaamde onderwijsarrangementen opgesteld. Elke school heeft een 'ondersteuningsprofiel', waarin de mogelijkheden staan beschreven.

Voor IKC Het Balkon betekent dat in het kort:

- Door te werken met de 1-zorgroute kunnen wij tijdig leerlingen signaleren met leerproblemen.
- Door te werken met groepsdoelen en individuele doelen kunnen wij een aangepaste leerlijn bieden voor leerlingen met leerproblemen (wereldoriëntatie, rekenen, taal en lezen).
- Kunnen wij i.s.m. het regionale SamenwerkingsVerband (SWV) een onderwijsarrangement opstellen, zodat er voor individuele leerlingen een passende ondersteuning geboden kan worden.
- Kunnen wij vanuit het Ondersteuningsteam het wijkteam inschakelen als er in de gezinssituatie hulp nodig is.
- Hebben we een aanbod voor leerlingen met concentratieproblemen.
- Hebben we een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.
- Hebben we een aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.
- Hebben we een aanbod voor leerlingen met beginnende gedragsproblemen.
- Ontwikkelen we een aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.

Het volledige ondersteuningsprofiel is in te zien op school.

Sociale veiligheid

Een sociaal veilige omgeving voor onderwijs en opvang is een omgeving waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Onder sociale veiligheid verstaan we: het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging

van) gevaar. Dit geldt voor iedereen binnen de locatie; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een fysiek veilige omgeving draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Daarom hebben sommige zaken betrekking op zowel fysieke als sociale veiligheid. Grensoverschrijdend gedrag kan allerlei vormen aannemen zoals agressie en geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en andere ongewenste omgangsvormen. Grensoverschrijdend gedrag is onacceptabel en er zijn dan ook maatregelen nodig om dit te voorkomen en indien nodig te bestrijden. Het beleid rondom sociale veiligheid bij UN1EK richt zich op twee groepen: kinderen en medewerkers (inclusief vrijwilligers). In 3.4.1 kunt u lezen welke documenten binnen de organisatie aanwezig zijn op het gebied van sociale veiligheid kinderen.



Sociale veiligheid kinderen

Veiligheidsbeleid centraal

- Klachtenregelingen
- Signaleren van kindermishandeling en misbruik
- Protocol gescheiden ouders
- Procedure schorsing en verwijdering
- Omgaan met pesten
- Signaleren van kindermishandeling en misbruik (zie vermoedens kindermishandeling opvang, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Omgaan met psychische risico's zoals onbekendheid met de opvanglocatie of pedagogisch medewerker(s)
- Ongevallen- en doorlopende reisverzekering

Veiligheidsbeleid locatie (decentraal)

- Sociaal en psychische veiligheid
- Gedragsregels en sancties (gedragscode/ gedragsprotocolhuisregels)
- Respectprotocol (het anti-pestbeleid)
- Veiligheidscoördinator, aanspreekpunt per locatie
- Incidentenregistratie
- Toezicht binnen en buiten
- Alle informatie helder gecommuniceerd met ouders
- Monitor veiligheidsbeleving k.k. in het onderwijs,

jaarlijks in leerjaar 6, 7, 8; op IKC Het Balkon worden hier de vragenlijsten vanuit het IEP kindtevredenheidsonderzoek voor gebruikt.

Voor de actuele informatie over sociale veiligheid: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid/toezicht-op-naleving-zorgplicht-sociale-veiligheid-op-school>

Het ondersteuningsteam (OT)

Het OT van IKC Het Balkon heeft naast zijn taak op het gebied van coördinatie en afstemming van zorg van kinderen ook een aantal andere taken. Soms hebben kinderen problemen. Thuis, of op school gaat het dan niet goed met hen. Zij zijn bijvoorbeeld erg druk of hebben vaak ruzie met andere kinderen. Of zij zijn heel stil en teruggetrokken en hebben geen vriendjes of vriendinnetjes. Het komt ook voor dat kinderen last hebben van problemen in het gezin. Hun angst, verdriet of

machteloosheid uiten zij in hun gedrag. Soms kan dit hun leerprestatie in de weg staan. Het OT is een groep mensen, die deskundig is op het gebied van zorg aan kinderen. De mensen in het OT werken bij verschillende instellingen. Samen met de ouders zoeken zij oplossingen voor problemen van kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben. Daarbij wordt gestreefd naar het vinden van oplossingen, die zowel op school als thuis uitvoerbaar en toepasbaar zijn. Ook kunnen zij de school adviseren over de beste aanpak voor een kind dat problemen heeft.

Het ondersteuningsteam op IKC Het Balkon bestaat uit:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| → Daniëlle van Wamelen | directeur en voorzitter |
| → Irma Fortuin | zorgcoördinator 0-8 jaar |
| → Stephanie Timmermans | zorgcoördinator 8-13 jaar |
| → Vacant | jeugdprofessional |
| → Yvette Ham | vertegenwoordiger SWV |

Het ondersteuningsteam wordt uitgebreid met onderstaande personen, als dit van belang is voor het kind:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| → Patricia Klinge | manager kinderopvang |
| → Wendy Berveling | jeugdverpleegkundige CJG |

- Esther Winkelman-Leijendekkers ambtenaar leerrecht
 - Andere betrokkenen van belang
- Kinderen worden pas in het OT op school besproken als de 'gewone' zorg en begeleiding binnen school niet toereikend is. Tot deze 'gewone' zorg behoren ook de schoolarts, jeugdverpleegkundige en de jeugdprofessional. In overleg met u kan besloten worden uw kind in het OT te bespreken.

Wat doet het ondersteuningsteam?

- Het OT bespreekt de aangemelde kinderen (alle aangeleverde informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld).
- Deskundigen zoeken samen naar oplossingen en geven advies. Soms adviseert het OT een zorginstelling in te schakelen. Adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken door de contactpersoon.
- Het OT bespreekt hoe eerdere adviezen zijn uitgevoerd en geeft indien nodig vervoladviezen.

SamenwerkingsVerband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, 'Onderwijs dat past'

IKC Het Balkon maakt deel uit van het SWV. Het SWV werkt conform het zorgplan dat jaarlijks wordt vastgesteld. In samenwerking met "Onderwijs dat past" en andere schoolbesturen willen we zorgdragen voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen in de regio. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Dit wordt gecoördineerd door "Onderwijs dat past" in overleg met de locatie. Aan iedere locatie is een medewerker vanuit "Onderwijs

dat past” verbonden om hierin mee te denken. Met deze nauwe samenwerking geven we invulling aan de Wet op Passend Onderwijs.

Jeugdprofessional

Soms zit een kind niet lekker in zijn vel...

Het kan zich soms anders gedragen of moeilijker te hanteren zijn. Ook het spelen, leren en omgaan met vriendjes en vriendinnetjes kan tot problemen leiden.

Het kan zijn dat het net niet lekker gaat met een kind op school of in de thuissituatie. Voorbeelden zijn; de schoolprestaties van het kind dalen onverwachts, het kind kan zich moeilijk concentreren, wordt gepest of is bang voor toetsen. Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind dit gedrag laat zien. Heel vaak gaat dit gedrag gewoon weer over, maar soms zijn er twijfels bij ouders of de school of het gedrag van het kind de ontwikkeling kan belemmeren in de toekomst. De school kan dan een jeugdprofessional inschakelen zodat zij kan meedenken tijdens gesprekken met ouders. De jeugdprofessional is werkzaam op school en de leerkrachten en ouder(s) kunnen hier om advies of kortdurende begeleiding vragen.

Als de jeugdprofessional wordt ingeschakeld vindt er een gesprek plaats met de ouder(s), de leerkracht en eventueel het kind zelf om te horen wat er aan de hand is. In ieder geval is de jeugdprofessional er altijd op gericht om goed aan te sluiten bij de vragen van ouders en school. De jeugdprofessional kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind in samenwerking met de ouders en de school. Soms is een advies gesprek al voldoende, in ieder geval is er altijd sprake van kortdurende begeleiding. Als er aanvullende hulp nodig is organiseert de jeugdprofessional passend aanbod van opvoed- en opgroei-ondersteuning. De jeugdprofessional werkt altijd samen met de ouders, kind en de school. Als ouders een gesprek willen met de jeugdprofessional, kan dit via de zorgcoördinator van de school of rechtstreeks met de jeugdprofessional. Op de school is ook een flyer met informatie aanwezig waarop het mobiele nummer van de jeugdprofessional te vinden is. De gesprekken met de jeugdprofessional zijn vertrouwelijk en gratis. In afstemming met ouders geeft de jeugdprofessional na het gesprek relevante informatie voor de school door aan de zorgcoördinator.

Meer informatie kunt u vinden op de website:

www.minters.nl

De jeugdprofessional op de school van uw kind(eren)

Een afspraak maken

U kunt rechtstreeks, via de leerkracht of de zorgcoördinator contact met de jeugdprofessional opnemen. In het eerste

gesprek maken we kennis en vertel ik aan de hand van uw verhaal wat ik voor u en uw kind(eren) kan betekenen. We zullen dan samen zo snel mogelijk een antwoord en oplossing zoeken. Mocht u een vraag hebben waarbij een andere soort ondersteuning nodig is dan die van de jeugdprofessional, dan kijk ik samen met u waar u deze ondersteuning kunt krijgen.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Op school is het CJG er ook voor jou

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond is dé plek waar (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is, kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Groep 2: onderzoek naar gezondheid en ontwikkeling

Wanneer je kind in groep 2 zit nemen we contact met je op om een afspraak te maken voor het groep 2 consult. Samen kijken we naar een geschikt moment. Dit is onder schooltijd en de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de doktersassistent de ogen, het gehoor en de motoriek van jouw kind. Ook meet en weegt de doktersassistent je kind (in ondergoed). Daarna is er ruimte om met de jeugdverpleegkundige in gesprek te gaan. Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je deze stellen.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters) assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Zij bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we met jou naar een antwoord. Of naar de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk. Dat is onze missie. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjrjmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis cursussen die wij geven. De jeugdverpleegkundige op school Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

→ Voor Het Balkon is dit Wendy Berveling, jeugdverpleegkundige

→ Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 35124539

→ E-mail: w.berveling@cjrjmond.nl

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Mocht jouw telefoonnummer en/of e-mailadres niet bij ons bekend zijn of in de afgelopen 3 jaar veranderd zijn, wil je deze dan aan ons doorgeven? Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via cjrjgouderportaal.nl, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je cjrjmond.nl/contact.

Logopedie

Op IKC Het Balkon bestaat de mogelijkheid dat uw kind onder schooltijd naar de logopedist kan gaan. Op IKC Het Balkon bestaat de mogelijkheid dat uw kind onder schooltijd naar de logopedist kan gaan. Kinderlogopediste Myrthe de Koster van logopediepraktijk Peter Helderop (www.lpph.nl) behandelt de kinderen tijdens lestijd en op locatie voor kinderen van IKC Het Balkon. Ouders zijn zoveel mogelijk bij de behandeling aanwezig. Door de behandeling op locatie te organiseren levert het voor zowel de ouders, als het kind een flinke tijdsbesparing op. Daarnaast kan er snel overleg en afstemming plaatsvinden tussen de medewerkers en de logopediste. Ouders melden zelf hun kind aan bij deze praktijk. U kunt Myrthe de Koster bereiken via haar emailadres m.dekoster@lpph.nl.

Fysiotherapie

Op IKC Het Balkon bestaat de mogelijkheid dat uw kind onder schooltijd naar de fysiotherapeut kan gaan. Rianne Mosterd-van der Meijs van praktijk voor kinderfysiotherapie Maasland behandelt de kinderen tijdens lestijd en op locatie voor kinderen van Het Balkon. Het bleek vaak moeilijk te zijn om kinderen te plaatsen vanwege werk ouders en verzuim school. Door de behandeling in de school te organiseren levert het voor zowel de ouders, de fysiotherapie als het kind een flinke tijdsbesparing op. Daarnaast kan er snel overleg en afstemming plaatsvinden tussen school en de fysiotherapeute. U kunt (Kinder)fysiotherapiepraktijk. U kunt via

info@kinderfysiotherapiemaasland.nl of tel.: 06 30 09 83 71 contact opnemen.

Begeleiding naar het voorgezet onderwijs

Het is voor kind en ouders vaak een grote overgang van het basisonderwijs naar het voorgezet onderwijs. Het is erg belangrijk dat daarbij de juiste keuze gemaakt wordt. Door het (vaak jarenlang) volgen van de kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem hebben wij een goed beeld van de mogelijkheden van elk kind.

Halverwege het schooljaar gaan de kinderen van leerjaar 8 op bezoek bij een aantal scholen om kennis te maken met verschillende scholen van voortgezet onderwijs. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt in leerjaar 8 de doorstroomtoets afgenomen. Aan de hand van de gegevens van de toetsen van de methodes en IEP, de werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling wordt een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs per kind opgesteld. Kinderen ontvangen dit voorlopig advies tussen 10 en 31 januari. Daarna maken de kinderen in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Krijgt een kind een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt een hoger definitief schooladvies gegeven. Alleen als het in het belang van de kind is, kan besloten worden het advies niet te verhogen. Dit moet dan wel onderbouwd zijn. Kinderen die in aanmerking komen voor het volgen van leerweg-ondersteunend (LWOO) of praktijkonderwijs worden al in een eerder stadium



getoetst. De kinderen worden hiervoor onderzocht door het Steunpunt Onderwijs. Bij plaatsing is een dergelijk onderzoek tegenwoordig verplicht. De meeste scholen van het voortgezet onderwijs houden in januari en februari open dagen, waarop kind en ouders de school eens goed kunnen bekijken. Soms wordt ook de mogelijkheid geboden om een lesdag mee te lopen.

Video Interactie Begeleiding (SVIB)

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die IKC Het Balkon hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.

Op IKC Het Balkon wordt het middel voornamelijk ingezet om de leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Een gecertificeerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er) maakt korte video-opnames in de klas en bespreekt dit vervolgens na met de leraar. Net zo als bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet – zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht – aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouder(s)/verzorger(s) hiervan in kennis gesteld en wordt er om toestemming gevraagd.

Binnen UNIEK worden medewerkers van de opvang gecoacht door middel van Video-en Interactiebegeleiding (VIB).

Tijdens VIB worden video-opnames van de interactie tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen gemaakt. Samen met de VIB-begeleider reflecteert de medewerker met behulp van het beeldmateriaal op het eigen handelen. VIB gaat uit van de kracht van de pedagogisch medewerker en helpt die kracht uit te bouwen.

De video-opnamen laten zien waar het gedrag van kinderen vandaan komt. Dit vergroot het inzicht van de pedagogisch medewerkers en stelt hen in staat beter te reageren op het gedrag van de kinderen en de initiatieven die kinderen nemen. Kinderen voelen zich hierdoor gezien en begrepen. VIB draagt bij aan de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers en het welbevinden van de kinderen.

De VIB coaching bestaat uit drie 'monitor-momenten'. Om vast te stellen of deze coaching een positieve bijdrage levert aan het handelen van de pedagogisch medewerker worden de drie opnamen ook gescoord/ gemeten aan de hand van het

scoreformulier van de NCKO monitor. Deze gegevens worden anoniem verwerkt.

De opnamen worden alleen gebruikt tijdens de VIB. De opnamen worden bewaard op een externe harde schijf. Deze wordt alleen gebruikt door de video interactie begeleider en wordt zorgvuldig opgeborgen. Na verwerking van de uitkomsten wordt het beeldmateriaal gewist.

Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit aangeven bij een van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin uw kind opvang geniet. De opname zal dan niet gebruikt worden. Het spreekt vanzelf dat wanneer u wel toestemming geeft, er respectvol met de beelden wordt omgegaan.

Doublure

Een enkele keer wordt de conclusie getrokken dat een leerling gebaat is bij het nogmaals volgen van dezelfde groep. Ouders worden hierover tijdig ingelicht. Het advies van school is bindend.

Kwaliteitszorg

Op IKC Het Balkon maken we in het kader van kwaliteitszorg gebruik van waarderingsonderzoeken. Op basis van de resultaten van een waarderingsonderzoek wordt een plan van aanpak ontwikkeld. Jaarlijks wordt er een ouder-, leerling- of medewerkerswaarderingsonderzoek afgenomen. Vanuit Stichting UNIEK worden de waarderingsonderzoeken opgezet en verspreid. Scholen dienen zich niet alleen verticaal (naar het bestuur) maar ook horizontaal (naar ondermeer ouders en samenwerkingspartners) te verantwoorden. We spreken dan van meervoudige publieke verantwoording

Vertrek van de school bij verhuizing

Als een leerling IKC Het Balkon verlaat door b.v. verhuizing zal er, na toestemming van de ouders, contact worden opgenomen met de nieuwe school. Dit gebeurt nadat de nieuwe school schriftelijk of telefonisch heeft bevestigd dat de leerling is ingeschreven. Vervolgens wordt een onderwijskundig rapport samengesteld, dat opgestuurd wordt naar de nieuwe school.

Schorsing en verwijdering

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn dat overwogen wordt over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Hiervoor wordt het protocol schorsing en verwijdering van Stichting UNIEK gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage op de locatie. Op IKC Het Balkon volgen wij het protocol gedrag om een veilige leeromgeving voor alle leerlingen te scheppen. Dit protocol is in de bijlage van deze informatiegids opgenomen.

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Ons leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) en de klassikale, methode-gebonden toetsen geven weer welke resultaten behaald worden. De thuishavenleerkracht en de zorgcoördinator kunnen u dan ook nauwkeurig zeggen hoe het met uw kind gaat. Het is desondanks moeilijk om de vooruitgang van uw kind in de afgelopen acht jaar in cijfers uit te drukken. De geboekte vooruitgang is meer dan de (IEP)-toetsresultaten of het rapportfolio laat zien. Ook de doorstroomtoets basisonderwijs geeft een duidelijk totaalbeeld van het eindresultaat van acht jaar basisonderwijs. Hiervoor wordt een klein kennisgebied getoetst. Bovendien kan alleen goede registratie van de vooruitgang van een kind waargenomen worden, als ook het instapniveau (op vierjarige leeftijd) bepaald kan worden. Het laatste is niet uitvoerbaar, omdat zeer jonge kinderen nauwelijks toetsbaar zijn. De toetsgegevens van uw kind zijn op uw verzoek op school in te zien.

In cursusjaar 2022-2023 is de IEP eindtoets weer afgenomen. De gemiddelde groepsscore was 79,2. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde 79,5.

	PRO	VMBO-BL	VMBO-KL	VMBO-KL/TL	VMBO-TL	TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	LIn aantal
2018-2019	0		2	1	4		3		9	19
2019-2020	0	1	2	0	5	1	2	5	3	19
2020-2021	0	4	0	0	2	1	6	5	4	22
2021-2022	1	1	2	3	4	2	4	3	10	30
2022-2023		4	1	4	6	6	4	3	6	34

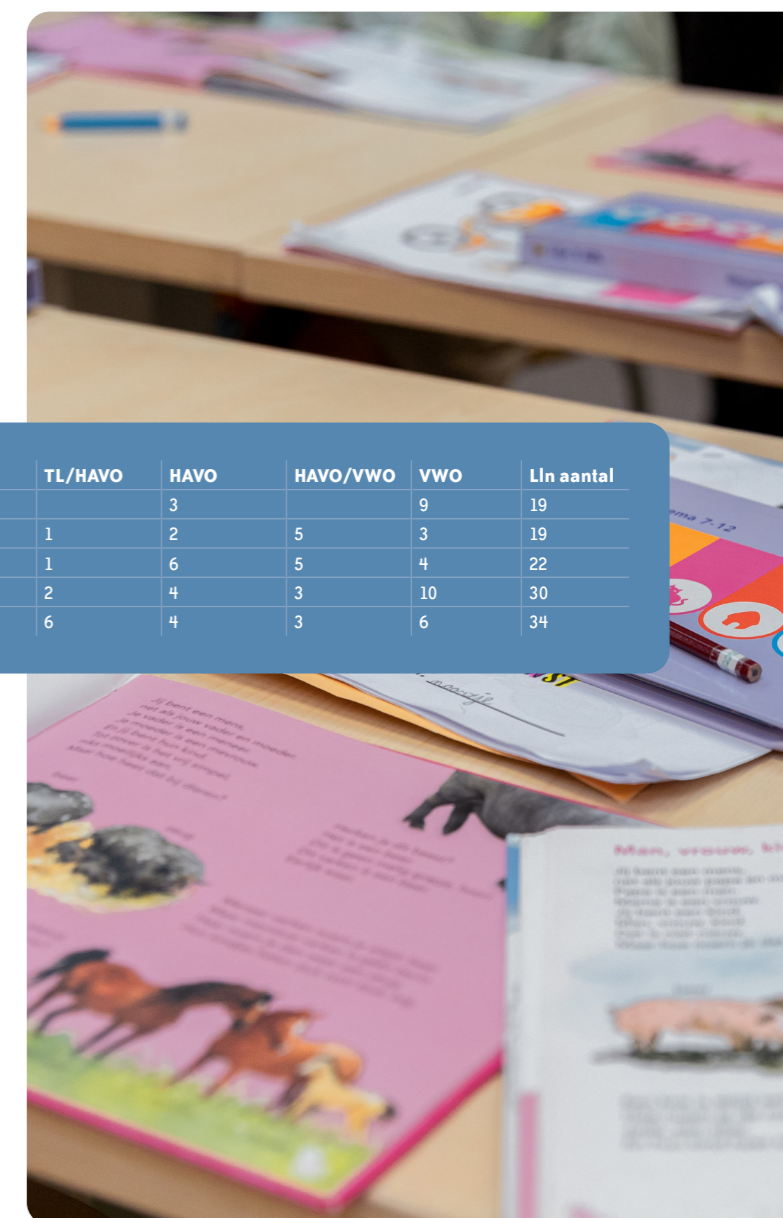
Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zo veel mogelijk kinderen moeten beheersen als ze de basisschool verlaten. Het niveau 1F bevat de leerstof tot en met leerjaar 6. Het streefniveau (1S/2F) is voor leerlingen die meer aankunnen. Dit jaar gelden voor Het Balkon de volgende percentages bij de uitslagen van de eindtoets IEP:

	< 1F	1F	2F/1S
Lezen	6%	94%	72%
Taalverzorging	6%	94%	71%
Rekenen	6%	94%	29%

De uitstroomgegevens op referentieniveaus

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs:



BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Christelijke feestdagen

Aan zowel het kerstfeest als het paasfeest wordt veel aandacht besteed. Wij verwachten dat alle kinderen deze vieringen bijwonen; het is de grondslag van ons IKC.

Andere feesten

Het Sinterklaasfeest is elk jaar weer een verrassing. Hoe zal de Sint nu weer op IKC Het Balkon komen? Voor alle kinderen in de opvang en voor de kinderen in de leerjaren 1 t/m 4 neemt hij een cadeautje mee. De kinderen mogen natuurlijk trakteren als ze jarig zijn (geweest). In de groep wordt de verjaardag gevierd en mag de jarige uitdelen. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde kleine traktaties. Overdaad schaadt: wij vinden het voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk als zij ook tevreden kunnen zijn met bescheiden traktaties. Aan de verjaardag van de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers wordt tijdens het eindfeest dat aan het einde van het schooljaar plaatsvindt aandacht besteed.

Schoolreisje en schoolkamp

In principe gaan alle kinderen op schoolreisje. Het schoolreisje vindt aan het begin van het schooljaar plaats en wordt betaald uit de ouderbijdrage. Bij de jongste kleuters, die net op school zitten, vindt overleg met de ouders plaats over het wel of niet meegaan met de schoolreis. Leerjaar 8 gaat aan het begin van het jaar drie dagen op kamp.

Schoolsport

Wekelijks krijgen de kinderen twee gymlessen van 45 minuten. Jaarlijks doet IKC Het Balkon mee aan verschillende schoolsport toernooien. Verder worden de koningspelen georganiseerd voor alle kinderen binnen het IKC. Eén keer per week wordt door de buurtsportcoördinator tijdens de lunchpauze pausport georganiseerd.

Overige activiteiten en excursies

Gedurende het jaar worden er activiteiten en excursies georganiseerd in samenwerking met andere organisaties zoals het Duurzaamheidscentrum, Het Kunstgebouw en de Openbare Bibliotheek. Daarnaast vinden soms andere excursies of uitstapjes plaats op initiatief van de leerkrachten of pedagogische medewerkers, bijvoorbeeld naar een restaurant of een boerderij.



DE MEDEWERKERS

De nascholing van de medewerkers

De medewerkers van IKC Het Balkon volgen regelmatig nascholingscursussen. In sommige gevallen doen zij dat individueel en soms met enkele collega's. Daarnaast worden jaarlijks studiedagen georganiseerd door Stichting UNIEK. Wij vinden het heel belangrijk dat we ook als team geschoold worden om onze kennis te vergroten en om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen.

Studenten "leren van en in de praktijk"

Wij zijn blij met de mogelijkheid om studenten enthousiast te maken voor het onderwijs en opvang. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding, Pabo of de opleiding onderwijsassistent/pedagogisch medewerker, worden gestuurd, maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen het IKC een aantal studenten heel gericht bezig is met het "leren van en in de praktijk". Gezien de veelheid aan leertrajecten hebben we een grote diversiteit aan studenten. Vanuit UNIEK vinden wij het heel waardevol om vanuit "leren in de praktijk" te investeren in de toekomst van onderwijs en opvang!

Parttime werken

Veel mensen kiezen tegenwoordig voor parttime werken. Ook op IKC Het Balkon werkt een aantal medewerkers parttime.

Natuurlijk is er een goede afstemming tussen duo medewerkers door middel van de groepsmap en door mondeling en schriftelijk contact.

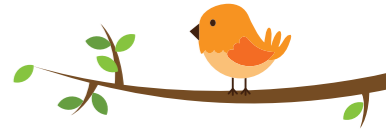
Onderwijsondersteunend personeel

De leerkrachten kunnen worden ondersteund door een onderwijsassistent en onderwijsassistenten in opleiding. Zij zorgen voor extra handen in de klas. Op IKC Het Balkon is de conciërge op maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdagmorgen werkzaam.

Wijze van vervanging

IKC Het Balkon biedt alle kinderen een vijfdaagse schoolweek. Door omstandigheden kan dit soms tijdelijk door bijv. ziekte van een leerkracht niet gerealiseerd worden. In die situaties kan het voorkomen dat we kinderen uit de onderbouw die nog niet leerplichtig zijn (dus kinderen t/m 4 jaar) voor een bepaalde periode minder lesdagen aanbieden of bij toerbeurt groepen naar huis laten gaan. We zullen de ouders daar, indien mogelijk, vroegtijdig over informeren via Parro. IKC Het Balkon garandeert uiteraard dat er wordt voldaan aan de wettelijke eisen en normen voor het minimum aantal uren dat kinderen les moeten krijgen (voor meer informatie klik hier/ kijk op www.Rijksoverheid.nl en zoek op onderwijstijd basisschool).





Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Evenals leerkrachten spelen de ouders een heel belangrijke rol in het onderwijs aan de leerlingen. Voor het opvoeden van het kind naar volwassenheid zijn de ouders en de leerkrachten samen verantwoordelijk. Door goed contact tussen leerkrachten en ouders kan het onderwijs het best tot zijn recht komen. Door het uitwisselen van informatie kunnen ouders een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijs. Bij diverse activiteiten en/of sport is de hulp van de ouders onmisbaar.

Informatie aan ouders

Naast de informatiegids vindt u informatie over IKC Het Balkon op onze website www.ikchetbalkon.nl. Tevens ontvangt u informatie over activiteiten vanuit de verschillende thuishavens en algemene mededelingen over de opvang en het onderwijs via Parro. De app Parro kunt u eenvoudig downloaden op uw smartphone. Na de zomervakantie zullen de zogenaamde omgekeerd oudergesprekken weer plaatsvinden. Deze gesprekken zullen in het teken staan van wederzijds informeren. Op Parro vindt u ook foto's en de agenda met alle activiteiten door het jaar heen.

Rapportfolio

In de leerjaren 0-2 is er overleg met de ouders naar aanleiding van de Kijkobservatie. Wanneer er voor uw kind een bespreking naar aanleiding van Kijk is gepland wordt u daarvoor uitgenodigd. Twee maal per jaar krijgen alle kinderen een rapportfolio. Voor kleuters ziet het rapportfolio er anders uit dan bij de andere groepen. In november en maart zullen er oudergesprekken plaatsvinden.

Tijdens deze bespreking worden de vorderingen besproken met de leerkrachten. Deze gesprekken duren 10 minuten. U ontvangt voor dit gesprek een uitnodiging. Mocht u tijdens het opgeven tijdstip verhinderd zijn, dan verzoeken wij u vriendelijk voorafgaand aan het spreekuur een nieuwe afspraak met de leerkracht te maken. Eventueel kan door de ouders of de leerkrachten aangegeven worden dat er behoefte is aan een langer gesprek. Vanaf leerjaar 5 (vanaf leerjaar 6 verplicht) komen de kinderen mee naar deze gesprekken: zij zullen aan de ouders uitleggen hoe hun resultaten tot stand zijn gekomen. Door een planmatige aanpak van het zorgsysteem op onze school worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd en kunnen opkomende problemen tijdig worden gesignaleerd. Als blijkt dat een kind extra zorg en aandacht nodig heeft, wordt dit eerst besproken met de ouders.

Medezeggenschap

De medezeggenschap op IKC Het Balkon is geregeld in de centrale IKC raad. In de IKC raad zijn ouders vanuit de opvang en het onderwijs vertegenwoordigd evenals medewerkers vanuit de opvang en vanuit het onderwijs.

De IKC raad vervangt de vroegere oudercommissie kinderopvang en MR van school en is het directe aanspreekpunt voor de directeur van het IKC en oefent alle medezeggenschapsrechten en -plichten uit ten aanzien van onderwijs en opvang.

Dit is geheel nieuw in Nederland. Er zijn maar weinig IKC's die al een gezamenlijke overlegstructuur hebben. Er zijn veel regels waar aan moet worden voldaan uit twee verschillende wetten: de onderwijswet en de wet kinderopvang. Dit hele traject is begeleid door een notaris en een onderwijsjurist.

Op IKC Het Balkon functioneert sinds november 2015 de IKC raad. De IKC raad moet uit acht leden bestaan, vier voor onderwijs en vier voor opvang.

De IKC raad bestaat nu uit de volgende leden:

Ivo Godthelp, (Voorzitter)

Natasja Kuyvenhoven (Secretaris)

Evelien van der Kooij

Stanley van Peenen

Bart Hoekman, (Leerkracht)

Linda Kramer, (Leerkracht)

Mirjam Buys, (Pedagogisch medewerker)

Denise de Lange, (Pedagogisch medewerker)

De activiteitencommissie (AC)

De AC helpt bij het organiseren van vele activiteiten binnen IKC Het Balkon. Voorbeelden hiervan zijn het sinterklaasfeest, de kerstviering, pasen, de boekenmarkt, schoolfoto's en eindfeest. De AC vergadert 3 keer per schooljaar als totale commissie. Daarnaast zijn er kleinere vergaderingen ter voorbereiding op een activiteit. Er zijn al heel wat enthousiaste ouders die dit alles mogelijk maken.

Ouders in de school

Op ons IKC vindt een aantal activiteiten plaats waarbij de hulp van ouders onmisbaar is. Activiteiten waarbij de hulp van ouders zeer gewenst is, zijn bijvoorbeeld:

→ Begeleiding bij excursies en uitstapjes.

→ Activiteiten in het kader van natuureducatie, kunst en cultuur kunnen niet altijd binnen of bij de school

plaatsvinden. De kinderen gaan dan lopend, met de fiets of met de bus naar hun bestemming. Extra begeleiding gebeurt door ouders.

Ouderactiviteiten

Het streven is om een aantal keer per jaar een ouderavond voor de ouders te organiseren.

Vertrouwenspersonen UNIEK

UNIEK heeft twee personen benoemd als aanspreekpunt bij klachten, de zogenaamde vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is een externe persoon die geen werknemer is van de organisatie of die op welke andere manier dan ook verbonden is behalve als vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de vertrouwenspersonen:

Centrum Vertrouwenspersonen plus

www.cvp-plus.nl

Algemeen nummer: **070-260 00 32/06-81 31 69 36**

mail: **info@cvp-plus.nl**

Via Centrum Vertrouwenspersonen plus zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar:

Anton de Leeuw: **anton@cvp-plus.nl**

Lilian Vermeulen: **lilian@cvp-plus.nl**

Elke school/IKC heeft ook een schoolcontactpersoon aangewezen waarbij u terecht kunt voor vragen:

Irma Fortuin: **ifortuin@balkon-maassluis.nl**

Meldplicht

Alle medewerkers van de school hebben een wettelijke meldplicht, wanneer zij het vermoeden of de wetenschap hebben dat een medewerker of vrijwilliger zich schuldig heeft gemaakt aan grensoverschrijdend gedrag jegens leerlingen. Zij moeten dit direct melden bij hun direct leidinggevende. De leidinggevende geeft het vermoeden door aan het College van Bestuur. Grensoverschrijdend gedrag door de leidinggevende dient direct gemeld te worden bij het College van Bestuur. Het college van bestuur is verplicht de zaak te melden bij de Vertrouwensinspecteur. De meldplicht is ingesteld omdat de relatie medewerker – leerling ongelijk is. De leerling als kwetsbare partij wordt door de meldplicht extra beschermd.

Meldcode

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode

te hebben en te gebruiken bij signalen van geweld. Het beschrijft welke stappen professionals moeten ondernemen bij vermoedens van geweld.

Registratie incidenten

Binnen UNIEK registreren alle locaties incidenten. Een registratiesysteem van incidenten levert een belangrijke bijdrage aan een veilige school voor alle kinderen, jongeren en onderwijspersoneel.

Grensoverschrijdend gedrag

Er geldt meldplicht bij grensoverschrijdend gedrag en hieronder wordt verstaan:

1. seksueel misbruik,
2. seksuele intimidatie,
3. fysiek geweld,
4. psychisch geweld,
5. discriminatie of radicalisering.

Wanneer blijkt dat er mogelijk sprake is van strafbare feiten, dan legt de Vertrouwensinspecteur de schoolleiding de verplichting op om aangifte bij de politie te doen: de aangifteplicht. Centraal meldpunt voor Vertrouwensinspecteurs waar iedereen klachten of misstanden op school kan melden:

Tel. nummer: 0900-111 31 11 (lokaal tarief bereikbaar tijdens kantooruren)

Inspectie van het onderwijs

Mocht u meer willen weten of vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder dan kunt u zich wenden tot:

→ info@owinsp.nl

→ www.onderwijsinspectie.nl

→ Tel. nummer: 0800-8051 (gratis)

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt Vertrouwensinspecteur 0900-111 31 11 (lokaal tarief).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het uitgangspunt van UNIEK is, dat primair onderwijs geheel door de overheid bekostigd wordt. Toch zijn er ook kosten die niet binnen deze dekking vallen. Hierbij kunt u denken aan de kosten voor excursies, projecten, Sinterklaas, Kerst, sport- en speldag, enz. In de vrijwillige ouderbijdrage is ook de vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang (TSO) opgenomen. Hiervan worden de pedagogisch medewerker, de vrijwilligers en



de administratieve kosten betaald. Tevens is er klein gedeelte voor speelgoed bestemd

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per locatie bepaald. U kunt dit bedrag overmaken op het bankrekeningnummer van de desbetreffende locatie. Deze is terug te vinden op de website van deze locatie.

Elk jaar wordt er voor alle groepen een schoolreisje georganiseerd. Over de bestemming en kosten hiervan wordt u tijdig geïnformeerd. De leerlingen worden tijdens de schoolreizen begeleid door leraren en ouders. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen, wordt uw kind of worden uw kinderen niet uitgesloten bij een van de activiteiten. De bijdrage is vrijwillig.

Er zijn elk jaar enkele ouders die vrijwillig aanbieden de ouderbijdrage van een gezin dat het financieel niet breed heeft te betalen. Een fantastisch gebaar. Indien u hier ook een bijdrage in wilt leveren kunt u dit aangeven bij de directie van uw locatie.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, zie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/brochures/2021/03/18/wetswijziging-vrijwilligeouderbijdrage-1-augustus-2021.

Bijzondere bijstand

In steeds meer gezinnen is het financieel niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met (sport)clubs. Zelfs de kosten die de school met zich meebrengt (ouderbijdrage, schoolmateriaal, schoolkamp) zijn voor steeds meer mensen niet op te brengen.

Soms kunnen deze gezinnen geen of achteraf pas een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Voor wie is de bijzondere bijstand bedoeld?

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

- met een laag inkomen, dat wil zeggen ten hoogste 110% van de bijstandsnorm. Ook wordt er naar het eigen vermogen gekeken.
- die woonachtig zijn in de gemeente Schiedam, Vlaardingen of Maassluis en die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed krijgen via bijzondere bijstand, tegemoetkoming in studiekosten of een andere regeling.

U kunt over dit onderwerp meer lezen via de volgende website: www.stroomopwaarts.nl/inwoners/inkomen/bijzondere-bijstand

Als het voor gezinnen moeilijk is om geld te besteden aan sport of muziekles voor kinderen is er de mogelijkheid om een aanvraag te doen bij Het Jeugdfonds Sport & Cultuur helpt! (www.maassluis.nl/geen-geld-voor-sport-of-muziekles-het-jeugdfonds-sport-cultuur-helpt)

Financiële actie

In de loop van het schooljaar wordt een financiële actie gehouden voor een goed doel. Te zijner tijd informeren wij u welk doel in overleg met de IKC raad is gekozen.

SAMENWERKING UNIEK

Buitenschoolse Opvang (BSO)

IKC Het Balkon biedt voor- en naschoolse opvang voor kinderen van vier tot dertien jaar. De buitenschoolse opvang bij IKC Het Balkon is er voor kinderen van vier tot dertien jaar, voor en na schooltijd, op vrije dagen en in de schoolvakanties. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een gevarieerd en uitdagend aanbod aan activiteiten. Voorop staat dat kinderen in hun vrije tijd samen kunnen spelen en ontspannen. U kunt inschrijven via de website www.ikchetbalkon.nl onder de inschrijf-button.

Continuïrooster

Waarom een continuïrooster?

- Het bevordert het gemeenschapsgevoel van kinderen: iedereen is gelijk!
- Na schooltijd is er meer tijd voor sport en spel, ook in de vorm van naschoolse activiteiten.
- Ouders hoeven hun kind maar één keer per dag te halen en te brengen.
- Het maakt de schooldag overzichtelijker.

Wat is een continuïrooster met professionele ondersteuning?

- Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten.
- Elke groep eet met de leerkracht in de klas.
- Daarna of daarvoor spelen de kinderen 30 minuten buiten onder leiding van een pedagogisch medewerker en een aantal hulp-ouders/vrijwilligers.

De schooltijden

- Zijn voor alle huishavens gelijk.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.45 uur.
- Woensdag van 08.30 tot 12.00 uur.
- Alle leerlingen maken 940 uren per leerjaar. Dat is in 8 jaar een totaal van 7520 uren. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eisen.

De kosten

Er worden kosten gemaakt voor:

- Het inhuren van een pedagogisch medewerker
- Het betalen van een vrijwilligersvergoeding aan de hulpouders/vrijwilligers.

De vrijwilligers

- Hebben een overeenkomst met UNIEK.
- Zijn in het bezit van een bewijs van goed gedrag.

- Krijgen cursussen pedagogische ondersteuning en jeugd EHBO aangeboden.
- Worden aangestuurd door een pedagogisch medewerker

De middagpauze

- De kinderen van leerjaar 0-1 hebben een pauze van 1 uur, waarvan 30 minuten om te eten.
- De kinderen van leerjaar 2 tot en met 8 hebben een pauze van 45 minuten, waarvan 15 minuten om te eten. In de leerjaren 3 en 4 zal het eten met de kinderen waarschijnlijk iets langer duren.
- Daarna of daarvoor spelen de kinderen in twee groepen 30 minuten buiten. Wanneer de kinderen buiten spelen, hebben de leerkrachten hun middagpauze.

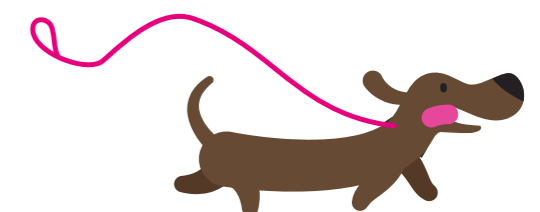
Eten in de groep

- De kinderen wassen hun handen voor het eten.
- Elke leerling neemt van thuis een lunchpakket en drinken mee in een stevige, goed afsluitbare beker.
- Brood zit in een brooddoosje, niet in een plastic zakje.
- Alles zit samen in een schone theedoek (als tafelkleedje) in een stevige tas of rugzak.
- Op woensdag en vrijdag vragen wij aan de ouders hun kind(eren) voor de korte ochtendpauze fruit of snoepgroente mee te geven. Voor de jongere kinderen dit graag geschild en in stukjes in een bewaardoosje meegeven.

Het menu

- Gezond eten en drinken (brood, eierkoek, fruit, yoghurtproducten of een koude pannenkoek).
- Gezond beleg, geen hagelslag of muisjes
- Geen snoep en chips.
- Fruit in een afgesloten bakje (bij voorkeur al geschild).
- Eten wat wordt meegenomen, wordt ook opgegeten tenzij ouders anders aangeven.
- Melk, een melkproduct of vruchtensap (geen priklimonade).

De leerkrachten spreken de ouders zo nodig aan in geval wordt afgeweken van bovenstaande regels.



Nadere bijzonderheden

- Wanneer de kinderen geen lunchpakket bij zich hebben, zorgt de school hiervoor en spreekt de ouders aan.
- Bij slecht weer blijven de kinderen binnen.

Aansprekpunten

- De leerkracht van de thuishaven is aanspreekpunt voor het lunch-gedeelte.
- De pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor het buitengedeelte.

Opgeven hulpouder/vrijwilliger continuooster

Als u één of meerdere dagen, tegen een vergoeding, wil helpen bij toezicht houden tijdens het buitenspelen van de leerjaren 1 t/m 8 stuur dan een mailtje naar: bert.bakker@un1ek.nl met de volgende informatie:

- Uw naam
- De naam en groep van uw kind
- Uw adres
- Uw telefoonnummer



SCHOOLTIDEN, ROOSTERS EN VAKANTIES

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Wilt u erop letten dat uw kind op tijd op school aanwezig is: te laat komen is storend voor de andere kinderen en de leerkrachten en vervelend voor het kind zelf. Bij te vaak te laat zijn wij als school verplicht dit melden bij de leerplichtambtenaar. Na schooltijd is de leerkracht wettelijk niet meer verantwoordelijk voor uw kind. Het is daarom belangrijk dat een kind op tijd opgehaald wordt. Indien het door iemand anders opgehaald wordt, moet dit even gemeld worden bij de leerkracht.

Schooltijden

Maandag	8.30 - 14.45 uur
Dinsdag	8.30 - 14.45 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.45 uur
Vrijdag	8.30 - 14.45 uur

Gymnastiekrooster

Alle gymnastieklessen worden in de gymzaal aan de Haydnlaan gegeven. Kinderen die om 8.30 uur beginnen met gym, moeten zich verzamelen voor de gymzaal.

Vanwege veiligheid en hygiëne is uw kind verplicht sportkleding te dragen tijdens de gymlessen. Met name goed schoeisel is erg belangrijk. Kinderen mogen zonder gymkleding niet deelnemen aan de gymles. Onder 'goed schoeisel' verstaan wij schoenen die stevigheid bieden aan de voeten en enkels van uw kind, zolen die niet afgeven en makkelijk door uw kind zijn aan- en uit te trekken. Graag ook sokken te laten dragen in de schoenen, dit voorkomt blaren en wondjes. Voor de rest graag een korte broek (lieftst zonder zakken) en een t-shirt. Geen lange broeken en vesten meer, er wordt hard gewerkt, ze krijgen het warm!

Gymrooster

Maandag	
Tijd van gymles	Thuishaven
8.30 - 9.15	7/8 New Orleans
9.15 - 10.00	7/8 Shanghai
10.00 - 10.45	6/7 Barcelona
10.45 - 11.30	5/6 Antwerpen
11.30 - 12.10	4/5 Rotterdam
12.10 - 12.50	4/5 Vlaardingen
12.50 - 13.30	alle leerjaar 2
Dinsdag	
Tijd van gymles	Thuishaven
8.30 - 9.15	3 HVH en Maassluis
9.15 - 10.00	4/5 Rotterdam
Woensdag	
Tijd	Thuishaven
8.30 - 9.10	4/5 Vlaardingen
9.10 - 9.50	5/6 Antwerpen
9.50 - 10.30	6/7 Barcelona
10.30 - 11.15	7/8 New Orleans
11.15 - 12.00	7/8 Shanghai
Vrijdag	
Tijd	Thuishaven
13.40 - 14.40	Leerjaar 3 HVH en Maassluis

Vakanties

(de peuteropvanggroep heeft dezelfde vakanties als de leerjaren 1-8)

- Herfstvakantie** 16 t/m 20 oktober 2023
- Kerstvakantie** 25 december 2023 t/m 5 januari 2024
- Voorjaarsvakantie** 19 februari t/m 23 februari 2024
- Paasweekeinde** 29 maart t/m 1 april 2024
- Koningsdag** 27 april 2024
- Meivakantie** 29 april t/m 10 mei 2024
- Hemelvaartvakantie** 9 en 10 mei 2024
- Pinksteren** 20 mei 2024
- Zomervakantie** 15 juli t/m 23 augustus 2024

Studiedagen (onder voorbehoud)
vrijdag 29 september 2023 (hele team IKC Het Balkon)
maandag 6 november 2023
dinsdag 23 januari 2024
donderdag 14 maart 2024
vrijdag 15 maart
dinsdag 21 mei
woensdag 26 juni 2024

Vrije (mid)dagen (onder voorbehoud)
dinsdagmiddag 5 december na het sinterfeest
vrijdagmiddag 22 december als compensatie voor de kerstviering op donderdag- of woensdagavond
vrijdag 16 februari
vrijdag 26 april 12 uur (koningsspelen)
donderdagmiddag 11 juli en vrijdag 12 juli voor de zomervakantie

Leerplicht en schoolverzuim

Als een kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool, maar het is op die leeftijd nog niet verplicht. De leerplicht gaat in als een kind vijf jaar wordt. In bijzondere gevallen is het mogelijk dat een leerling (buiten de schoolvakanties) schooltijd verzuimt. Gronden voor vrijstelling van onderwijs kunt u vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneerhoeft-mijnkind-niet-naar-school>. Voor dit verlov moet schriftelijk toestemming worden gevraagd aan de directie, minimaal twee weken van tevoren. Voor vierjarigen dient de afwezigheid met een verloofformulier te worden gemeld. Een verloofformulier is via de website te downloaden of via de leerkracht verkrijgbaar. Alleen in gevallen waarin het door de werkzaamheden van de ouders niet mogelijk is om tenminste 1 keer binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan na overleg met de directie, vakantieverlof worden verleend, voor ten hoogste 10 schooldagen, maximaal één maal per jaar. Hiervoor is een werkgeversverklaring noodzakelijk. Bij langere periodes van verlof beslist de consulent “Leerplichtzaken” van de gemeente. Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is wettelijk niet toegestaan.

Scholen zijn wettelijk verplicht om verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar bij een ongeoorloofde afwezigheid. Het zonder vrijstelling buiten de schoolvakanties om op vakantie gaan, valt hier ook onder, net als regelmatig te laat komen. Als een kind ziek gemeld wordt aansluitend of voorafgaand aan een van de schoolvakanties, zal dit door de school worden gecontroleerd. Mocht niet duidelijk zijn of een kind daadwerkelijk ziek is, of er is niemand thuis aanwezig, dan moet er melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Maassluis.

Afhankelijk van de reden van het verzuim (denk aan redenen die buiten de wil en de invloed van de ouders of het kind liggen) zal er een proces-verbaal worden opgemaakt en worden ingezonden aan het Openbaar Ministerie. Het is dan vervolgens aan het Openbaar Ministerie om te beoordelen of het om verwijtbaar verzuim is gegaan of niet. Bovenstaande afspraken zijn door leerplicht Vlaardingen, Schiedam en Maassluis gemaakt met de Officier van Justitie te Rotterdam.

Regeling te laat komen

Subregio Nieuwe Waterweg Noord De 3, 6, 9, 12 regeling: De leerplichtwet ziet te laat komen als ongeoorloofd verzuim. Om tegemoet te komen aan de wens van veel schooldirecteuren om het te laat komen aan te pakken is de “3-6-9-12 afspraak” bedacht. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen met de afdeling leerplicht het probleem van het te laat komen aan te pakken.

Voorwaarde:

Scholen dienen in hun informatiegids of een nieuwsbrief de te laat regeling opgenomen te hebben.

De procedure:

- 3 - Bij drie maal te laat vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouder(s) en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn of haar leeftijd).
- 6 - Bij zes maal te laat worden de ouders schriftelijk of in een persoonlijk gesprek door de zorgcoördinator op de hoogte gebracht van het te laat komen en van de mogelijke consequenties.
- 9 - Bij negen keer te laat gaat een brief uit van de directie naar de ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij de leerplichtambtenaar.
- 12 - Bij twaalf keer te laat gaat er een brief naar ouders met de mededeling dat nu melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar. Vanuit leerplicht zal een waarschuwingsbrief naar de ouders verzonden worden waarin ouders gevraagd worden het te laat komen te stoppen. Indien er geen verbetering optreedt zijn mogelijke sancties niet uitgesloten.
- 15 - Bij vijftien keer te laat roept de leerplichtambtenaar de ouder(s) en eventueel de leerling op voor een gesprek. Deze melding kan resulteren in een proces verbaal tegen de ouder(s) met een eventuele boete.

Ziekmeldingen

Als een kind door ziekte of anderszins niet in staat is om de lessen te volgen, verzoeken wij de ouders om dit tijdig aan de school door te geven. Dit kunt u doen door uw kind in Parro ziek te melden of voor schooltijd even telefonisch te melden. Is een kind zonder bericht afwezig, dan informeert de school telefonisch. Het komt ook vaak voor dat kinderen afwezig zijn door artsbezoek. Wilt u dit a.u.b. vooraf aan de leerkracht melden? Wij verzoeken u ook om te proberen afspraken met huisarts, tandarts en orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken. Bij langer durend ziekteverzuim wordt door school na een aantal dagen contact opgenomen. In verband hiermee is het belangrijk dat wij over de juiste telefoonnummers beschikken. Natuurlijk kan dit contact ook op initiatief van de ouders tot stand gebracht worden. Voor kinderen die langdurig ziek zijn, verzorgt de school ook huiswerk.



PRAKTISCHE ZAKEN

Parro

Voor het hele IKC is de app Parro aangeschaft. Via Parro ontvangen ouders nieuwsberichten en verslagen over uitjes en gebeurtenissen in de thuishavens. Tevens bestaat voor onderwijs de mogelijkheid om medewerker-oudergesprekken te starten. Ook is de agenda opgenomen, zodat u precies weet wanneer er bijzonderheden (oudergesprekken, vakanties, vieringen, enz.) zijn. Als uw kind ingeschreven staat, ontvangt u in uw mail een link, waarmee de app gedownload kan worden.

Om alles op school in goede banen te leiden zijn er regels waar alle leerlingen zich aan moeten houden.

Bij de kleuters worden die op een speelse manier besproken. Belangrijkste regel is: elk kind moet zich veilig kunnen voelen. Ook zijn er enkele algemene afspraken, zoals:

- Huisdieren zijn in school en op het schoolplein verboden. Bij uitzondering kunnen kinderen in overleg met de leerkracht een huisdier meenemen; bijvoorbeeld bij spreekbeurten of op dierendag.
- Tijdens het buitenspelen van de peuters en de kleuters zijn er alleen kinderen en leerkrachten op het kleuterplein. • Buiten spelen is voor de kleuters erg belangrijk. Dat doen ze dan ook, indien het weer het toelaat, iedere dag. Het zou fijn zijn als u daar met de kledingkeuze van uw kind rekening mee wilt houden. Bij koud weer dus voldoende warme kleding en goede schoenen.
- Van kinderen die 4 jaar zijn verwachten we al enige zelfstandigheid. Hier hoort ook bij het zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Kinderen die niet zindelijk zijn kunnen helaas nog niet naar school komen. Wij hebben niet de faciliteiten om kinderen te verschonen en ook de tijd ontbreekt daarvoor. Een incidenteel ongelukje kan natuurlijk altijd. Wanneer u weet dat uw kind dat weleens overkomt vragen we u om een verschoning op school te hangen in een plastic tasje voorzien van naam.
- Skateboards, fietsjes, steppen, heelys en wheellys en rolschaatsen mogen niet mee de school in; als uw kind er toch graag mee naar school wil, wilt u dan even meegaan en deze artikelen weer mee naar huis nemen? Skaten en rolschaatsen naar de gymles is niet toegestaan.
- Harde ballen (ook tennisballen) mogen tijdens schooltijden, in pauzes en vlak voor schooltijd niet gebruikt worden.
- Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is tijdens schooltijd niet toegestaan.
- De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of verlies van meegebrachte goederen.

→ Doorgeven van informatie onder schooltijd:

- Alleen in zeer dringende gevallen kunt u uiteraard een beroep doen op school om iets door te geven aan kinderen; voor alle andere situaties verzoeken we u dit voor schooltijd met uw kinderen te bespreken en, indien nodig, aan de leerkracht door te geven.
- Hetzelfde geldt als uw kind door iemand anders wordt opgehaald: wilt u goed met uw kind afspreken en het voor schooltijd aan de leerkracht doorgeven? Alleen in situaties van overmacht kunt u uiteraard contact ons opnemen om dit door te geven, bijvoorbeeld als u onverwachts in de file staat of met spoed naar een dokter moet.
- Het dragen van petten en/of andere hoofddeksels zonder religieuze achtergrond is in school verboden.
- Op de website en op Facebook worden foto's van activiteiten geplaatst. Ieder jaar wordt aan de ouders toestemming gevraagd om de foto's te mogen plaatsen op de website en/of social media.

Schooleigendommen

In groep 3 schrijven de kinderen het grootste deel van het jaar met potlood. Vanaf groep 4 schrijven zij met rollerpen. De school verzorgt eenmaal de aanschaf van pen, liniaal, gum, werkboek, en dergelijke. Bij opzettelijke vernieling of verlies van deze kleinere schooleigendommen vergoedt de desbetreffende leerling de materialen zelf. Als kinderen schade toebrengen aan grotere eigendommen van school, worden de ouders eventueel aansprakelijk gesteld. Dat geldt bijvoorbeeld als er een chromebook/tablet of een ruit sneuvelt.

Hoofdluis

Af en toe steekt het probleem van de hoofdluis de kop op. Om dit probleem aan te pakken worden alle leerlingen na elke schoolvakantie, op advies van de GGD, gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt door ouders van school, die geïnstrueerd zijn door een jeugdverpleegkundige. Daarnaast beschikt elke leerling over een luizenzak. Jas en eventueel sjaal worden hierin opgeborgen. Door de school wordt eenmaal een luizenzak beschikbaar gesteld. Als deze kapot gaat betalen ouders € 5,00 voor een nieuwe luizenzak. Wanneer hoofdluis is geconstateerd, worden de ouders van het betreffende kind telefonisch op de hoogte gebracht en moet de leerling diezelfde dag nog worden behandeld. De overige leerlingen in de groep ontvangen een mededeling via Parro, waarin gemeld wordt dat er in de groep hoofdluis is geconstateerd. Zodoende kunnen de ouders extra alert zijn en wordt verdere verspreiding zoveel mogelijk voorkomen.

Na twee weken worden de betreffende leerlingen nog een keer gecontroleerd. Als blijkt dat behandelingen niet voldoende resultaat hebben wordt contact opgenomen met de GGD of jeugdverpleegkundige. Bovenal is de medewerking van de ouders nodig. Wij vragen u uw kind regelmatig te controleren op hoofdluis. Regelmatig kammen met de netenkam is hierbij een goed hulpmiddel.

Als u zelf hoofdluis bij uw kind ontdekt, vragen we u dat te melden bij de groepsleerkracht.

Controleer uw kind de avond voor de luizencontrole op school:

- Verdeel het haar in strengen.
- Controleer op de warmste plekken van het hoofd: achter de oren, in de nek, onder de pony en in de paardenstaart. Constateert u hoofdluis, behandel dit dan meteen en meldt dit op school. Breng ook de sport, club of vereniging van uw kind op de hoogte.

Hoe hoofdluis te behandelen:

- Veertien dagen lang elke dag kammen met een netenkam van het natte, met crèmespoeling behandelde haar.
- Eventueel een antihoofdluismiddel gebruiken (dit moet dimeticon bevatten). Blijf regelmatig controleren, vooral wanneer er in de omgeving luizen voorkomen.

Merken van kleding

Kinderen doen op school hun jassen uit. Doordat kledingstukken en schoeisel gemakkelijk door elkaar kunnen raken, is het verstandig om kleding, schoeisel en tassen te merken, zeker voor de jongere kinderen.

Gevonden en achtergelaten voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden ingeleverd bij de conciërge. Deze spullen worden verzameld en geruime tijd bewaard. Na enige tijd worden de spullen uitgezocht, weggegooid of weggegeven aan een goed doel.

Fietsen

In principe komen kinderen lopend naar school. De stallingruimte op school is beperkt. Als het echt nodig is dat een kind op de fiets naar school komt, dan moet deze gestald worden naast het schoolplein. We verzoeken u vriendelijk dit thuis met uw kinderen te bespreken. IKC Het Balkon is niet aansprakelijk voor diefstal van, of beschadiging aan de fietsen.

Verzekeringen/aansprakelijkheid

IKC Het Balkon onderwijs heeft via Verus (voorheen de Besturenraad) www.verusverzekeringen.nl een verzekeringspakket afgesloten bij de verzekeringsmaatschappij: De Raetsheren van Orden (www.rhvo.nl), bestaande uit een

ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij activiteiten vanuit de locatie (leerlingen en personeel) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etcetera) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de locatie zelf als zij die voor de locatie actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de locatie of het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de lesuren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in onderwijstijd ontstaat vergoed moeten worden. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De locatie heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout en er tekort is geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de verzekeraar vergoed. Ten tweede is de locatie niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de lesuren of tijdens andere door de locatie georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat de ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. De locatie zal in dit geval kunnen helpen om de ouders met elkaar in contact te brengen, zodat zij het zelf via hun eigen verzekeringen kunnen regelen.

Wanneer ouders UNIEK aansprakelijk willen stellen, kunnen zij dit doen door middel van een schade aangifteformulier. Voor dit formulier kunt u terecht bij de directeur van de locatie. De verzekeringsmaatschappij zal verder zorgdragen voor de afhandeling van de claim.

In- en uitgaan van de schoolkinderen

Vijf minuten voordat de school begint (08.25 uur) gaan de deuren van de school open en kunnen de kinderen van de leerjaren 1 en 2 naar binnen. Vanaf 8.20 uur zijn de leerkrachten aanwezig op het plein. Van kinderen uit de kleutergroepen kunt u bij het hek afscheid nemen; kinderen uit de hogere groepen gaan onder begeleiding van hun leerkracht naar de klas. Wanneer het weer daartoe aanleiding geeft gaan de deuren nog vijf minuten eerder open, zodat de kinderen direct naar binnen kunnen. Bij het uitgaan van de school wachten de ouders bij het hek.

Aan de ouder(s)/verzorger(s) van de groepen 3-8 wordt verzocht buiten de school afscheid van hun kind te nemen. Bijzonderheden kunnen voor schooltijd bij de leerkracht gemeld worden. Voor gesprekken kunnen afspraken na schooltijd gemaakt worden.

Iets eten in de pauze

Sommige kinderen vinden het prettig om iets te eten in de pauze. De kinderen mogen zelf een koekje, fruit of snoepgroente meenemen. Let op dat dit niet te veel is en niet te veel chocola bevat. Bij kleuters graag op het pakje of de beker drinken de naam van het kind vermelden. Afspraak is om in de groep te eten en te drinken. De leerlingen van de groepen 1-2 krijgen via school een kaakje voor in de ochtendpauze. Op woensdag en vrijdag is het gruitdag. Op deze dag nemen alle kinderen een stuk (geschild) fruit of snoepgroente mee.

Sponsoring

Sponsoring gaat om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie verlangd wordt. Schenkingen zonder tegenprestatie vallen niet onder het begrip 'sponsoring'.

Convenant

In 2009 is een nieuw convenant afgesloten met alle betrokken onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties, om ervoor te zorgen dat alle bij de locatie betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Het bevoegd gezag van UNIEK is eindverantwoordelijk en dus ook verantwoordelijk voor de manier waarop met sponsoring om wordt gegaan. Het College van Bestuur geeft directieuren de ruimte om binnen de afspraken van het convenant op hun eigen locatie verschillend om te gaan met sponsoring.

Gedagsregels

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak van fatsoen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de locatie
- De kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring
- Sponsoring mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen
- Wanneer er sprake is van sponsoring is instemming van bevoegd gezag en van de IKCraad verplicht
- Alle betrokkenen moeten op de hoogte zijn van het feit dat er sprake is van sponsoring
- Nieuwe sponsoractiviteiten moeten zich richten op de gezonde leefstijl van kinderen
- Bedrijven mogen alleen werken met onze locaties vanuit maatschappelijke betrokkenheid

Bron: Ministerie OCW

Ontruimingsoefeningen/BHV

Er wordt één tot twee keer per jaar geoefend met het ontruimen van ons gebouw. Dit is om bij calamiteiten het gebouw snel en veilig te kunnen ontruimen. Er zijn meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers met een BHV diploma en EHBO diploma. Niet alle oefeningen worden aan u als ouders bekend gemaakt, zodat de kinderen en de medewerkers altijd alert blijven reageren. Kinderen afmelden bij ziekte of eerder ophalen is dan ook een vereiste. Bij een calamiteit bepaalt het managementteam waar en wanneer de ouders hun kinderen kunnen ophalen.





Gedragprotocol

Dit protocol staat ook onder downloads op www.ikchetbalkon.nl

Vanuit gemeenschappelijke waarden bepaalt het team gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om het gebouw worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school, weten de kinderen welk gedrag er van hen wordt verwacht. Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van het IKC en bij de uitvoering van de verschillende interventies.

Voorafgaande aan het omschrijven van gewenst gedrag zijn de waarden en gedragsverwachtingen vastgelegd. De basiswaarden en de basisregels die op het integraal kindcentrum en ook in het vervolgonderwijs steeds weer terugkomen zijn:

- veiligheid: zorg voor veiligheid;
- verantwoordelijkheid: gedraag je verantwoordelijk;
- respect: toon respect.

De gedragsverwachtingen zijn allemaal positief geformuleerd, het woordje 'niet' wordt vermeden, want het gaat erom welk gedrag we wél willen (laten) zien. De algemene gedragsverwachtingen kunnen verder worden gedefinieerd voor bepaalde ruimtes. In dit protocol is een matrix voor gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes in het IKC opgenomen. Bij het beschrijven wordt voor de proactieve en preventieve benadering gekozen.

Stimuleren gewenst gedrag

Voorafgaande aan het stimuleren van gewenst gedrag worden de kinderen op de hoogte gebracht van de gedragsverwachtingen. Het team heeft in het IKC-plan de waarden en gedragsverwachtingen vastgelegd. De basiswaarden en de basisregels die op de basisschool en ook in het vervolgonderwijs steeds weer terugkomen zijn:

Omgezet naar gedragsverwachtingen: je bent veilig, respectvol en verantwoordelijk als je overal in en om het gebouw het volgende doet:

- loop rustig;
- loop met een doel;
- respecteer andermans persoonlijke ruimte;
- houd je handen, voeten en voorwerpen bij je;
- gebruik gepaste taal;

- meld problemen aan volwassenen;
- houd de ruimtes schoon.

Binnen de groepen worden afspraken gemaakt over het naleven van de afspraken in de klas. In de groep wordt het volgende aangehouden:

- ik ben op tijd en heb de juiste schoolspullen mee;
- ik eet en drink alleen in de pauze;
- ik heb mijn persoonlijke spullen opgeborgen (pet, jas, mobiel, enzovoorts.);
- ik zorg dat de ander en ikzelf rustig kunnen werken;
- ik ga voorzichtig om met eigen en geleende spullen.

Stappen bij het overtreden van afgesproken gedrag door een kind

- Bij overtredingen of gedragingen die het onderwijsproces verstoren kan een kind voor een time-out geplaatst worden op een plek in het groepslokaal, bij een andere leerkracht of, onder toezicht, in een andere ruimte dan het eigen groepslokaal.
- Bij overtreding van de regels wordt de overtreder door de leerkracht of pedagogisch medewerker aangesproken en op de regel gewezen. Op het aanspreken dient met respect te worden gereageerd.
- Als de overtreding zich blijft voordoen worden ouders gebeld. Maatregel en/of verslag in Parnassys.
- Na drie maal een herhaaldelijke of zwaardere overtreding, waarbij de school bepaalt of de overtreding zwaar of herhaaldelijk is, kan een corrigerende maatregel worden opgelegd. (bijvoorbeeld een veiligheidsplan) Ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht/ pedagogisch medewerker. De maatregel en/of het verslag wordt in Parnassys genoteerd
- Bij herhaaldelijke overtredingen wordt melding gedaan aan de ouders. De ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de zorgcoördinator en de leerkracht of pedagogisch medewerker. Er wordt een stappenplan opgesteld. Deze wordt door het kind ondertekend. Van deze bespreking wordt een verslag gemaakt in Parnassys. De ouders ontvangen een afschrift ter informatie.
- Ernstige, grove en herhaaldelijke overtredingen worden eveneens gemeld aan ouders en directie. Ouders worden hierover ingelicht door de directie. De ouders en kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie en de leerkracht/ pedagogisch medewerker. In een gesprek worden de ouders, zo nodig, gewezen op de procedure schorsing en

verwijdering. Van deze bespreking wordt een verslag gemaakt in Parnassys en ondertekend door de directie. De ouders ontvangen een afschrift ter informatie. Dit verslag wordt bewaard in het dossier van het kind.

Grensoverschrijdend gedrag dat om directe actie vraagt is bijvoorbeeld:

- fysiek en verbaal geweld richting andere kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere mensen die een functie bekleden binnen het IKC Het Balkon. Dit kan zijn: schoppen, spugen, duwen, schelden, bedreigen, intimideren of chanteren;
- uit boosheid/frustratie spullen (van jezelf of anderen/school) kapot maken;
- weigeren om te doen wat er gevraagd wordt. Dit kan werkweigering zijn of niet doen wat een volwassene van je vraagt.

Praktische invulling time-out

Een time-out houdt in dat een kind gedurende een korte tijd apart wordt gezet om na te denken en/of tot rust te komen na het voorval dat tot een time-out heeft geleid. Hierna wordt met een kind gesproken. Er bestaan twee soorten time-outs: in de groep én buiten de groep. Bij het toepassen van het time-outregel wordt rekening gehouden met de leeftijd van het kind.

Leerjaar 1 en 2

In elke groep is een time-outplek. De time-out duurt 10 minuten (hiervoor wordt eventueel de timetimer ingezet) en het kind mag geen materialen in zijn handen hebben. Het kind vertelt na afloop van de tijd waarom hij hier heeft gezeten. Als er een andere partij bij betrokken is, moet er ook nog een duidelijke verontschuldiging aangeboden worden. De kleuter maakt zijn excuus.

Wanneer een kleuter niet aanspreekbaar is op zijn gedrag door bijvoorbeeld een driftbui zal hij of zij de time-outtijd eventueel doorbrengen in een andere groep. Medewerkers maken hier zelf onderling afspraken over.

Ouders worden op de hoogte gebracht waarom hun kind op de time-outplek heeft gezeten. De leerkracht maakt een notitie van het voorval in Parnassys.

Leerjaar 3

In groep 3 worden er drie waarschuwingen gegeven. De eerste keer is een waarschuwing, deze wordt benoemd en er wordt ook meteen uitgelegd wat de volgende stap zal zijn. De tweede

waarschuwing betekent dat de tafel van het kind uit het groepje wordt gezet. Ook nu wordt de volgende stap benoemd. Bij de derde waarschuwing gaat het kind naar de time-outplek buiten of binnen de groep. Het kind neemt een time-timer mee en komt na tien minuten terug naar de groep.

De leerkracht/pedagogisch medewerker gaat na afloop met het kind in gesprek. Hierbij komen de vragen van het oeps-formulier aan de orde (zie bijlage)

Als er een andere partij bij betrokken is, moet er ook nog een duidelijke verontschuldiging aangeboden worden. De ouders worden over het voorval ingelicht en er wordt een notitie in Parnassys van gemaakt. Het kind moet nablijven na lestijd en werk maken. Nablijftijd is vijftien minuten. Het oeps-formulier wordt als besprekstof voor het oudergesprek gearhiveerd.

Leerjaar 4 t/m 8

Vanaf groep 4 wordt er twee keer een waarschuwing gegeven. Bij de derde waarschuwing gaat het kind naar de time-outplek buiten de groep. Het kind neemt een time-timer mee en komt na vijftien minuten terug naar de groep. Het kind vult het oeps-formulier (zie bijlage) in. Na de time-out gaat het kind weer op zijn plaats zitten en doet aan de les mee. Op een later tijdstip diezelfde dag bespreekt de leerkracht de time-out met de kind. Na een time-out moet het kind 15 minuten nablijven na schooltijd en schoolwerk maken. Ook wordt er een gesprek gevoerd over het gebeurde.

Het kind belt in het bijzijn van de leerkracht zelf de ouders om te vertellen dat hij of zij een time-out heeft gekregen waarna de leerkracht de telefoon overneemt om de ouders te spreken. Indien de ouders niet thuis zijn wordt het oeps-formulier meegegeven naar huis. Dit wordt de volgende dag, ondertekend door de ouders, ingeleverd bij de leerkracht. Bij het gebruiken van fysiek geweld of gedrag waarbij de veiligheid van medekinderen of leerkracht direct gevaar loopt wordt onmiddellijk een time-out buiten de groep gegeven. Op zo'n moment is het beter om een kind uit de situatie weg te halen.

De time-out buiten de groep duurt vijftien minuten. Het kind vraagt na vijftien minuten of het weer in de groep mag komen. Wanneer het kind nog te boos is om weer in de groep terug te komen wordt de time-out met vijftien minuten verlengd. Deze tijd wordt na schooltijd ingehaald. Het kind maakt dan schoolwerk en wordt er een gesprek gevoerd over het gebeurde.

Ook bij een time-out buiten de groep belt het kind in het bijzijn van de leerkracht zelf de ouders om te vertellen dat hij of zij een time-out heeft gekregen waarna de leerkracht de telefoon overneemt om de ouders te spreken. Indien de ouders niet thuis zijn wordt het oeps-formulier meegegeven naar huis. Dit wordt de volgende dag, ondertekend door de ouders, ingeleverd bij de leerkracht.

Consequenties van de time-out buiten de groep

De time-out tijd is gemiste lestijd en wordt na lestijd ingehaald. De gemiste lestijd kan ook op een andere dag in de week worden ingehaald (bijvoorbeeld i.v.m. bezoek aan zorgverlener door kind of i.v.m. een overleg van de leerkracht/pedagogisch

medewerker). Als het kind drie keer binnen korte tijd naar de time-out buiten de groep is gestuurd heeft de leerkracht een gesprek met de ouder(s) en met het kind. Korte tijd is voor kinderen in de onderbouw twee weken, voor kinderen in de midden- en bovenbouw vier weken. Indien deze gesprekken geen effect hebben zou in het uiterste geval het schorsing- en verwijderingsbeleid in werking kunnen treden.

Algemene ruimte	Veiligheid	Respect	Verantwoordelijkheid
alle algemene ruimtes	<ul style="list-style-type: none"> → houd handen, voeten en voorwerpen bij je → roep een volwassene voor hulp bij problemen → gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn 	<ul style="list-style-type: none"> → wees aardig en beleefd → ruim de rommel op → luister naar volwassenen → toon respect voor eigendommen van anderen 	<ul style="list-style-type: none"> → houd je aan de schoolregels → houd anderen aan de regels → wees eerlijk → kom op tijd
schoolplein/pauze	<ul style="list-style-type: none"> → loop rustig naar en van het schoolplein → blijf op het plein 	<ul style="list-style-type: none"> → wees eerlijk bij spelletjes → laat iedereen meedoen 	
fietsenstalling	<ul style="list-style-type: none"> → loop met je fiets aan de hand op het plein → zet je fiets op slot 	<ul style="list-style-type: none"> → kom alleen aan je eigen fiets 	
gangen/trap	<ul style="list-style-type: none"> → houd rechts → laat anderen passeren → langs de leuning achter elkaar naar beneden/ boven 	<ul style="list-style-type: none"> → houd de deur open voor degene die achter je komt → praat op gewone toon 	
mediaruimte	<ul style="list-style-type: none"> → gebruik het internet zoals de schoolafpraak is 	<ul style="list-style-type: none"> → laat anderen rustig lezen of computeren 	<ul style="list-style-type: none"> → breng gebruikte materialen terug → gebruik internet netjes en print alleen wat je nodig hebt
toiletten	<ul style="list-style-type: none"> → was je handen → gooi papieren handdoekjes in de afvalbak 	<ul style="list-style-type: none"> → laat mensen op het toilet met rust → praat op gewone toon 	<ul style="list-style-type: none"> → spoel door als je klaar bent → ga direct terug naar de groep
speciale bijeenkomsten	<ul style="list-style-type: none"> → wacht op het teken om naar binnen te gaan of te vertrekken 	<ul style="list-style-type: none"> → kijk en luister met aandacht 	<ul style="list-style-type: none"> → houd je aan de regels → houd anderen aan de schoolregels → wees eerlijk → kom op tijd
gymlokaal/spellokaal	<ul style="list-style-type: none"> → houd handen, voeten en voorwerpen bij je → roep een volwassene voor hulp bij problemen → gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn → houd handen, voeten en voorwerpen bij je → roep een volwassene voor hulp bij problemen → gebruik gereedschap en materialen waarvoor ze bedoeld zijn 	<ul style="list-style-type: none"> → praat op gewone toon → zet gebruikte toestellen terug waar ze horen 	<ul style="list-style-type: none"> → ga rustig op de bank zitten na binnenkomst → wees een teamspeler en moedig dat bij anderen aan



BIJLAGE 2

Afkortingen

AC	Activiteitencommissie
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
BSO	BuitenSchoolse Opvang
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
COM	Centrale Opvang Maassluis
EHBO	Eerste Hulp Bij Ongelukken
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
IKC	Integraal Kind Centrum
IKC-raad	Medezeggenschapsraad van het integraal kindcentrum
OT	Ondersteunings Team
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
SWV	Samenwerkings Verband
VVE	Vroeg- en Voorschoolse Educatie
Zoco	Zorgcoördinator



UNIEK is een organisatie voor primair onderwijs en kinderopvang met meer dan 20 locaties in Vlaardingen, Schiedam en Maassluis. Onze bijna 900 medewerkers verzorgen dagelijks peuteropvang, hele dagopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs voor zo'n 8000 kinderen. Dit brede aanbod krijgt voornamelijk vorm in Integrale Kindcentra (IKC's), waarin opvang en onderwijs op elkaar aansluiten. Ook heeft UNIEK een gastouderbureau en een locatie voor speciaal (basis)onderwijs en verzorgt UNIEK onderwijs aan nieuwkomers. UNIEK Onderwijs en Opvang biedt kinderopvang én onderwijs. In onze organisatie werken wij zo integraal mogelijk aan het aanbieden van een doorlopende leerlijn van 0-13 jarigen. Wij treden naar buiten als één organisatie.

Onze focus ligt bij de ontwikkeling van onze Integrale Kindcentra, waarin wij een voortrekkende en innovatieve rol spelen. Wat is een Integraal Kindcentrum? Dit is een Kindcentrum met één of meerdere locaties met opvang en onderwijs waar soms extra voorzieningen zijn als een bibliotheek of bijvoorbeeld een logopedist. Door de nauwe samenwerking bieden wij binnen onze IKC's een doorlopende lijn in de ontwikkeling van uw kind. Ieder IKC heeft een onderscheidend profiel en eigen aanpak, zodat u kunt kiezen wat het beste bij uw kind past.

College van Bestuur en Raad van Toezicht

Bestuur en intern toezicht zijn binnen UNIEK gescheiden: De heer Niek Barendregt draagt als (eenhoofdig) College van Bestuur, in samenspraak met de overige leden van het dagelijks bestuur van UNIEK, de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid voor UNIEK, geeft sturing en is belast met het strategisch positioneren van de organisatie. Het College van Bestuur bewaakt de organisatiedoelstellingen, de samenhang binnen de organisatie, regisseert de bestuurlijke processen en legt hierover verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht is verantwoordelijk voor het integraal en onafhankelijk toezicht op de organisatie en het bestuurlijk handelen van het College van Bestuur. Verder treedt de Raad van Toezicht op als kritische sparringpartner van het College van Bestuur en in zijn rol van werkgever draagt de Raad van Toezicht zorg voor een goed functionerend bestuur.

College van Bestuur en Raad van Toezicht geven vanuit een model van transparantie en wederzijds vertrouwen invulling aan het besturen van de organisatie, het afleggen van verantwoording hierover en het houden van toezicht hierop. Zowel het College van Bestuur als de Raad van Toezicht handelt met de intentie bij te dragen aan de maatschappelijke opgave en de continuïteit van UNIEK Onderwijs en Opvang, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Een uitgebreide weergave van de taak- en bevoegdheidsverdeling tussen College van Bestuur en Raad van Toezicht is opgenomen in het toezichtreglement van UNIEK.

Voor meer informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht zie: www.uniek.nl/bestuur

Centrale UNIEK Raad

Een van de manieren waarop we invulling geven aan de medezeggenschap van ouders en leerkrachten is de Centrale UNIEK Raad (CUR). Binnen de CUR werken de ondernemingsraad (OR), de centrale oudercommissie kinderopvang (COKO) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op centraal niveau samen. De CUR bestaat uit acht leden met een evenredige verdeling van ouders en medewerkers van opvang en onderwijs.

Voor meer informatie over de Centrale UNIEK Raad zie: www.uniek.nl/cur

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs heeft als doel dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgonderwijs en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Ons onderwijs gaat uit van de totale ontwikkeling van een kind; sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch. Rekenen, taal en lezen zijn essentieel; zij vormen de basis voor alle andere vakken. Door vakken op verschillende niveaus aan te bieden, hebben we oog voor de groep als geheel, maar kunnen kinderen zich ook op hun eigen niveau ontwikkelen. Zo hebben we aandacht voor de onderlinge verschillen in capaciteiten, vaardigheden en leerstijlen.

Al jaren zijn we gewend om het onderwijs op onze leerlingen af te stemmen door een adaptief aanbod. Zo worden de mogelijkheden van iedere leerling optimaal benut.

Zorgplicht

Onze IKC's hebben een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij elk kind een passende onderwijsplek bieden. Dat kan op het IKC waar u uw kind aanmeldt, zo nodig met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Wij betrekken ouders altijd heel nauw bij deze keuzes. Daarvoor hoeft u geen ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, organiseren de IKC's binnen UNIEK zoveel mogelijk zelf. De IKC's zorgen ervoor dat uw kind de beste begeleiding krijgt en zich hierdoor goed kan ontwikkelen en ontplooiën.

Transparante uitstroom

Bij de uitstroom naar het middelbare onderwijs, beschrijven onze locaties hoeveel leerlingen naar welk niveau zijn uitgestroomd. Daarnaast vermelden we wat de resultaten (behaalde percentages) op de eindtoets voor 1=F en 2F/1S zijn en verklaren we deze percentages. Deze resultaten zijn terug te vinden in de informatieguides van de locaties.

Klachtenprocedure

UNIEK is een grote organisatie met veel medewerkers, nog meer kinderen en hun ouders. Dagelijks werken onze medewerkers met kinderen aan hun ontwikkeling en onderwijs. Iedereen heeft daarbij goede bedoelingen, maar in de samenwerking of in communicatie en gedrag gaan wel eens dingen mis. Om in deze situaties zorgvuldig te handelen beschikt de organisatie over een regeling hoe om te gaan met klachten en/of vermeende misstanden. Kijk voor meer informatie over de klachtenprocedure en vertrouwenspersonen op: uniek.nl/klachten

Aansprakelijkheid

Het IKC heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Bij opzettelijke schade toegebracht door kinderen aan schooleigendommen of die van een ander kind wordt de WA verzekering van ouders aangesproken.

Veel gestelde vragen

Voor meer informatie over afwezigheid, opvang, Ouderportaal, inschrijven, kosten en facturen, opvang wijzigen, uitbreiden en/of opzeggen en de vakantieopvang zie:

uniek.nl/veelgestelde-vragen

Vrijwillige ouderbijdrage

Het uitgangspunt van UNIEK is dat primair onderwijs geheel door de overheid bekostigd wordt. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per locatie bepaald. U kunt dit bedrag overmaken op het bankrekeningnummer van de desbetreffende locatie. Deze is terug te vinden op de website van deze locatie.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, zie: de website van de Rijksoverheid.

Pedagogisch werkplan

Op iedere locatie is een pedagogisch werkplan beschikbaar om in te zien. In dit pedagogisch werkplan is alles opgenomen met betrekking tot de kinderopvang op de desbetreffende locatie. Zou u dit plan willen inzien? Vraag er naar bij de pedagogische medewerkers op de locatie. Zij helpen u graag!

Klantenservice

U kunt bij de Klantenservice van UNIEK terecht met vragen over de plaatsing van uw kind in de opvang, wachtlijsten, opvangpakketten, kosten van kinderopvang, kinderopvangtoeslag en de inhoud van facturen.

Email: plaatsing@uniek.nl

Telefoonnummers per wijk

De telefoonnummers van de planners zijn van maandag t/m vrijdag tussen 09:00 uur en 13:00 uur te bereiken.

Bekijk uniek.nl/bestuursbureau voor de telefoonnummers per wijk en de bereikbaarheid van de planners.



HET BALKON

De wereld naar binnen en wij naar buiten!

INFORMATIEGIDS

2023 - 2024

IKC Het Balkon

Jacob van Heemskercklaan 68
3144 DK Maassluis

Tel.: 010 7421 220

E-mailadres: administratie@balkon-maassluis.nl

Website: www.ikchetbalkon.nl

Directeur: Daniëlle van Wamelen